МКОУ «Начадинская СОШ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по русскому языку для общеобразовательных учреждений**

**5 класс, 170 часов.**

**Составила: учительница русского языка и литературы Абдуразакова Зарема Магомедаминовна.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по русскому языку для общеобразовательных учреждений**

**7 класс** МКОУ «Начадинская СОШ»

**, 140 часов.**

**Составила: учительница русского языка и литературы Абдуразакова Зарема Магомедаминовна.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по русскому языку для общеобразовательных учреждений**

**7 класс** МКОУ «Начадинская СОШ»

**, 140 часов.**

**Составила: учительница русского языка и литературы Абдуразакова Зарема Магомедаминовна.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по русскому языку для общеобразовательных учреждений**

**7 класс МКОУ «Начадинская СОШ»**

**, 140 часов.**

**Составила: учительница русского языка и литературы Абдуразакова Зарема Магомедаминовна.**

**2017-2018г**

**2. Пояснительная записка.**

**Рабочая программа по русскому языку для 7 в класса составлена на основе Федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования, Примерной программы основного общего образования по русскому языку и Программы общеобразовательных учреждений по русскому языку к учебному комплексу для 5-9 классов, рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации (авторы программы Е.А.Быстрова, Ю.Н.Гостева, Л.В.Кибирева, Т.М.Воителева, Е.С.Антонова, Н.Н.Фаттахова, И.Р.Калмыкова). Программа курса «Русский язык» для 5-9 классов под редакцией Е.Н.Быстровой соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту.**

**Рабочая учебная программа предназначена для обучающихся 7 в класса МБОУ «СОШ№9» Энгельсского муниципального района и составлена из расчета 4 ч. в неделю, 140 часов в год.. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по русскому языку для общеобразовательных учреждений**

**7 класс** МКОУ «Начадинская СОШ»

**, 140 часов.**

**Составила: учительница русского языка и литературы Абдуразакова Зарема Магомедаминовна.**

**2017-2018г**

**2. Пояснительная записка.**

Рабочая программа по русскому языку для 7 в класса составлена на основе Федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования, Примерной программы основного общего образования по русскому языку и Программы общеобразовательных учреждений по русскому языку к учебному комплексу для 5-9 классов, рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации (авторы программы Е.А.Быстрова, Ю.Н.Гостева, Л.В.Кибирева, Т.М.Воителева, Е.С.Антонова, Н.Н.Фаттахова, И.Р.Калмыкова). Программа курса «Русский язык» для 5-9 классов под редакцией Е.Н.Быстровой соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту.

Рабочая учебная программа предназначена для обучающихся 7 в класса МБОУ «СОШ№9» Энгельсского муниципального района и составлена из расчета 4 ч. в неделю, 140 часов в год..

**2017-2018г**

**2. Пояснительная записка.**

Рабочая программа по русскому языку для 7 в класса составлена на основе Федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования, Примерной программы основного общего образования по русскому языку и Программы общеобразовательных учреждений по русскому языку к учебному комплексу для 5-9 классов, рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации (авторы программы Е.А.Быстрова, Ю.Н.Гостева, Л.В.Кибирева, Т.М.Воителева, Е.С.Антонова, Н.Н.Фаттахова, И.Р.Калмыкова). Программа курса «Русский язык» для 5-9 классов под редакцией Е.Н.Быстровой соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту.

Рабочая учебная программа предназначена для обучающихся 7 в класса МБОУ «СОШ№9» Энгельсского муниципального района и составлена из расчета 4 ч. в неделю, 140 часов в год..

**2017-2018г**

**2. Пояснительная записка.**

Рабочая программа по русскому языку для 7 в класса составлена на основе Федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования, Примерной программы основного общего образования по русскому языку и Программы общеобразовательных учреждений по русскому языку к учебному комплексу для 5-9 классов, рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации (авторы программы Е.А.Быстрова, Ю.Н.Гостева, Л.В.Кибирева, Т.М.Воителева, Е.С.Антонова, Н.Н.Фаттахова, И.Р.Калмыкова). Программа курса «Русский язык» для 5-9 классов под редакцией Е.Н.Быстровой соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту.

Рабочая учебная программа предназначена для обучающихся 7 в класса МБОУ «СОШ№9» Энгельсского муниципального района и составлена из расчета 4 ч. в неделю, 140 часов в год..

**2017-2018г**

**Календарно–тематическое планирование уроков русского языка в 5 классе**

**Русский язык: учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений: в 2ч.**

**Авторы Быстрова Е.А., Кибирева Л.В., Гостева Ю.Н., Калмыкова И.Р., Юрьева Е.С.;**

**под ред. Е.А. Быстровой. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012. (ФГОС.Инновационная школа)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата** | | **Тема урока** | **Кол.**  **часов** | **Тип урока** | **Планируемый результат** | | | **Виды учебной деятельности** |
| **план** | **факт** | **знать** | | **уметь** |
|  |  |  | Русский язык — национальный язык русского  народа | 1 | урок формирования новых умений |  | Выявлять роль родного языка в жизни человека и общества | | Поиск и понимание информации |
| **Часть I**  **Речь. Речевая деятельность. Речевое общение (6 ч), из них развитие речи (2 ч)** | | | | | | | | | |
|  |  |  | Язык и речь (§ 1) | 1 | урок формирования новых умений |  | Осознавать различия языка и речи. | | Поиск и понимание информации |
|  |  |  | **(Рр-1)**.Сочинение (упр.10) | 1 | Урок развития речи |  |  | | Интерпретация текста |
|  |  |  | Речь и речевое общение (§ 2) | 1 | Урок развития речи | Основные особеннос­ти устной и письменной речи, разговорной и книжной речи | Уметь анализировать особеннос­ти устной и письменной речи, разговорной и книжной речи. Выявлять особенности разго­ворной речи. Сопоставлять текст с точки зрения содержания, различать разговорную и книжную речь. | | Поиск и понимание информации |
|  |  |  | Речь устная и письменная (§ 3) Речь книжная и разговорная  (§ 4) | 1 | урок формирования новых умений |
|  |  |  | Речь диалогическая и монологическая (§ 5) Речевой этикет (§ 6) | 1 | урок формирования новых умений | Диалогическая и мо­нологическая речь. | Уметь вести диалог, владеть различными видами монолога и диалога. Соблюдать при общении нор­мы речевого этикета. | | Поиск и понимание информации |
|  |  |  | **(Рр-2)**Подробное изложение. | 1 | Урок развития речи |  | Создавать подробные письмен­ные высказывания | | Преобразование информации |
| **Текст (12 ч.), из них развитие речи (3 ч), входная диагностика — (1 ч)** | | | | | | | | | |
|  |  |  | Текст как речевое произведение. Основные признаки текста **(**§ **7)** | 1 | урок формирования новых умений |  | Понимать содержание неболь­шого по объему учебно-науч­ного, художественного тек­ста, определять его основную мысль. | | Поисковое чтение |
|  |  |  | Тема, основная мысль и структура текста. Микротема текста **(**§ **8)** | 1 | урок формирования новых умений | Знать основные признаки текста. Тема, структура, основная мысль текста. Микротема тек­ста | Выделять в тексте главную ин­формацию, отвечать на вопро­сы по содержанию прочитан­ного текста. | | Определять тему и главную мысль текста |
|  |  |  | Входная диагностика**. Тест** | 1 | урок контроля и коррекции знаний, умений |  |  | |  |
|  |  |  | Средства связи предложений в тексте **(**§ **8)** | 1 | урок формирования новых умений | Знать: последовательная и парал­лельная связь предложений в тексте, средства связи предложений в тексте. | Уметь распознавать основные признаки текста. Анализировать текст, опре­делять его тему, основную мысль, делить текст на смыс­ловые части, составлять план текста. | | понимать текст, обращая внимание на жанр, структуру, выразительные средства текста |
|  |  |  | Простой и сложный план текста. Абзац-часть текста.**(**§ **9)** | 1 | урок формирования новых умений |  | Вносят коррективы и дополнения в составленные планы | | делить тексты на смысловые части, составлять план текста |
|  |  |  | **Рр-3).**Сочинение ≪Мой четвероногий друг≫ | 1 | Урок развития речи |  | Уметьсоздавать письменные высказывания небольшого объема на заданную тему | | Создание текста |
|  |  |  | **(Рр — 4)**.Подготовка и написание контрольного подробного изложения №1 | 1 | Урок развития речи |  | Уметь подробно, излагать содержание прочитан­ного текста.  Передавать содержание тек­ста в развернутом виде в письменной форме. | | преобразование и интерпретация информации |
|  |  |  | **(Рр-5)**Написание контрольного подробного изложения. №2 | 1 | урок контроля и коррекции знаний, умений |  |
|  |  |  | Типы речи **(**§ **10)**  Повествование **(**§ **11)** | 1 | урок изучения новых знаний | Знать: функционально- смысловые типы речи.  Осознавать образную основу текстов, находить в небольших текстах сравнение. | Уметь определять функционально- смысловые типы речи.  На элементарном уровне анализировать языковые особенности небольшого научного, художественного (прозаического и поэтического) текста | | жанр, структура, выразительные средства текста |
|  |  |  | Описание **(**§ **12)** | 1 | урок изучения новых знаний |
|  |  |  | Рассуждение **(**§ **13)** | 1 | урок изучения новых знаний |
|  |  |  | Сочетание разных типов речи **(**§ **14)** | 1 | урок изучения новых знаний |
| **Синтаксис и пунктуация (24 ч), из них развитие речи (4 ч), 1 к/р** | | | | | | | | | |
|  |  |  | Синтаксис и пунктуация **(**§ **15)** | 1 | урок изучения новых знаний | Осознавать роль синтаксиса в формировании и выражении мысли, в овладении языком как средством общения. Словосочетание, его признаки, виды словосо-четаний | Распознавать и уметь выделять словосочетание в составе предложения. Определять главное и зависимое слово, виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Конструировать изученные виды словосочетаний. Группировать словосочетания по заданным признакам | | Поиск и понимание информации |
|  |  |  | Словосочетание. Разбор словосочетания **(**§ **16)** | 1 | урок изучения новых знаний |
|  |  |  | **(Рр-6).**Сочинение по картине Е.Н. Широкова ≪Друзья≫ | 1 | Урок развития речи |  | Создавать небольшие тексты (описание, повествование, рассуждение) в соответствии с нормами построения различных функционально-смысловых типов речи. | | Создание текста |
|  |  |  | Предложение и его признаки §**17)** | 1 | урок изучения новых знаний | Знать признаки предложения , средства оформления предложения: интонация, ее функции, логическое ударение.  Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске | Определять основные признаки предложения, находить его границы. | | Поиск и понимание информации |
|  |  |  | Интонация **(**§ **18)** Логическое ударение **(**§ **19)** | 1 | урок изучения новых знаний | Распознавать вид предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске. Анализировать интонационные и смысловые особенности предложений. Моделировать предложения в соответствии с коммуникативной задачей высказывания, употреблять их в речи | |
|  |  |  | Виды предложений по цели высказывания**(**§ **20)** Виды предложений по эмоциональной окраске **(**§ **21)** | 1 | урок изучения новых знаний | Поиск и понимание информации |
|  |  |  | **(Рр-7).**Сжатое изложение ≪Тетрадки под дождем≫ | 1 | Урок развития речи |  | Передавать содержание текста в сжатом виде в письменной форме | | преобразование и интерпретация информации |
|  |  |  | Грамматическая основа предложения. Главные члены предложения **(**§ **22)** | 1 | урок формирования новых умений | Грамматическая основа предложения.  Главные члены предложения | Выделять грамматическую основу двусоставного предложения.  Правильно согласовывать подлежащее и сказуемое. | | Поиск и понимание информации |
|  |  |  | Тире между подлежащим и сказуемым **(**§ **23)** | 1 | урок ознакомления с новым материалом |  |
|  |  |  | Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения **(**§ **24)** | 1 | урок ознакомления с новым материалом | Знать второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство, способы их выражения.  Предложения с однородными членами. Смысловые, интонационные и пунктуационные особенности. Обобщающее слово при однородных членах предложения.  Предложения с обращением. Интонация, пунктуация предложений с обращением. Предложения с вводными словами.  Предложения с обращением. | Распознавать главные и второстепенные члены предложения. | |
|  |  |  | Определение **(**§ **25)** | 1 | урок ознакомления с новым материалом |
|  |  |  | **(Рр-8).**Сочинение по картине И.Э. Грабаря ≪Зимнее утро≫ или В.Н. Бакшеевой≪Иней≫ | 1 | Урок развития речи | Создавать небольшие текст- описание в соответствии с нормами построения различных функционально-смысловых типов речи. | | Создание текста |
|  |  |  | Дополнение **(**§ **26)** | 1 | урок ознакомления с новым материалом |  | | понимать информацию, представленную разными способами |
|  |  |  | Обстоятельство **(**§ **27)** | 1 | урок ознакомления с новым материалом | понимать информацию, представленную разными способами |
|  |  |  | Предложения с однородными членами **(**§ **28)** | 1 | урок ознакомления с новым материалом |  | | понимать информацию, представленную разными способами |
|  |  |  | Обобщающее слово при однородных членах предложения **(**§**29)** | 1 | урок ознакомления с новым материалом | Опознавать однородные члены предложения.  Составлять схемы предложений с однородными членами. | | Изучающее чтение |
|  |  |  | Предложения с обращениями **(**§**30)**  Предложения с вводными словами **(**§ **31)** | 1 | урок ознакомления с новым материалом | Предложения с вводными словами. | Опознавать, правильно интонировать, использовать в речи предложения с вводными словами | | Изучающее чтение |
|  |  |  | Предложения с прямой речью **(**§ **32)** | 1 | урок ознакомления с новым материалом | Интонация, пунктуация предложений с прямой речью | Правильно интонировать предложения с прямой речью | | Изучающее чтение |
|  |  |  | Предложения с прямой речью **(**§ **32)** | 1 | урок закрепления изученного |
|  |  |  | Синтаксический разбор простого предложения **(**§ **33)** | 1 | урок обобщения и систематизации знаний |  |  | |
|  |  |  | **(Рр-9)**Обучающее изложение от другого лица | 1 | Урок развития речи |  | Передавать содержание текста от другого лица в письменной форме | | преобразование и интерпретация информации |
|  |  |  | Простое и сложное предложение  **(**§ **34)** | 1 | урок ознакомления с новым материалом | Простое и сложное предложение | Опознавать и разграничивать  простое и сложное предложение | | Изучающее чтение |
|  |  |  | Простое и сложное предложение**(**§ **34)** | 1 | урок закрепления изученного |  |  | |
|  |  |  | *Контрольный диктант по теме «Синтаксис и пунктуация».* | 1 | урок контроля и коррекции знаний, умений |  |  | |  |
| **Фонетика. Орфоэпия (14 ч), развитие речи (3 ч), 1 к/р** | | | | | | | | | |
|  |  |  | Фонетика. Звук — единица языка  **(**§ **35—36)** Звуки и буквы  **(**§ **37)** | 1 | урок формирования новых умений | Фонетика — раздел лингвистики.  Звук — единица языка. |  | | Поисковое чтение |
|  |  |  | **(Рр-10)**Обучающее изложение от третьего лица ≪Журавли≫ | 1 | Урок развития речи |  | Передавать содержание текста от другого лица в письменной форме | | Преобразование и интерпретация информации |
|  |  |  | Фонетическая транскрипция **(**§ **38)** Отличие гласных и согласных звуков (§ **39)** | 1 | урок формирования новых умений | Фонетическая транскрипция Осознавать смыслоразличительную функцию звука в слове | Распознавать гласные (ударные, безударные), согласные мягкие и твердые, глухие и звонкиеАнализировать и характеризовать отдельные звуки речи, отражать особенности их произношения с помощью транскрипции. | | Поисковое чтение |
|  |  |  | Согласные звонкие и глухие **(**§ **40)** Согласные твердые и мягкие **(**§ **41)** | 1 | урок формирования новых умений |
|  |  |  | Обозначение мягкости согласных  **(**§ **42)** | 1 | урок формирования новых умений | Работа со словарём |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | |  | Правописание **ь (**§ **42)** | 1 | урок формирования новых умений |  | Уметь различать и обозначать  на письме твердость и мягкость согласных, [ j']. | Изучающее чтение |
|  |  | |  | Позиционные чередования гласных **(**§ **43)** | 1 | урок формирования новых умений | Правописание гласных в корне слова |  |
|  |  | |  | Подготовка и написание контрольного изложения № 2 от третьего лица  **(Рр-11)** | 1 | Урок развития речи |  |  | преобразование и интерпретация информации |
|  |  | |  | **(Рр-12)**Написание контрольного изложения № 2 от третьего лица | 1 | Урок развития речи |  |  |
|  |  | |  | Слог. Ударение **(**§**44—45)** | 1 | урок формирования новых умений | Слог — единица слова Ударение. Разноместность и подвижность русского ударения. | Уметь делить слова на слоги. Правильно переносить слова с одной строки на другую.Определять место ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами.Овладеть основными правилами литературного произношения и ударения. | делить тексты на смысловые части, составлять план текста |
|  |  | |  | Орфоэпия **(**§ **46)** Произношение гласных звуков (§ **47)** | 1 | урок формирования новых умений | Основные нормы произношения гласных и согласных звуков. | Поиск информации |
|  |  | |  | Произношение согласных звуков. Озвончение и оглушение согласных (§ **48)** | 1 | урок формирования новых умений |
|  |  | |  | Произношение сочетаний согласных звуков (§ **48**) Выразительные средства фонетики (§ **49**) | 1 | урок формирования новых умений |
|  |  | |  | Контрольный диктант по теме "Фонетика" | 1 | урок контроля и коррекции знаний, умений |  |  |  |
| **Графика. Орфография (8 ч), из них развитие речи (1 ч), к/р 1ч.** | | | | | | | | | |
|  |  | |  | Графика — раздел науки о языке. Состав русского алфавита. Название букв  **(**§ **50—51)** | 1 | урок контроля и коррекции знаний, умений | Состав русского алфавита. Название букв.  Соотношение звука и буквы | Осознавать значение письма. Соотносить в словах звуки и буквы | Поиск информации |
|  |  | |  | Орфография. Правописание гласных в корне слова  **(**§ **52—53)** | 1 | урок ознакомления с новым материалом | Правописание гласных в корне слова | Находить орфограммы в морфемах.  Владеть приемами определения правописания гласных и согласных в корне | Изучающее чтение |
|  |  | |  | Правописание непроверяемых гласных в корне слова**(**§ **53)** | 1 | урок ознакомления с новым материалом | Информация, представленная разными способами |
|  |  | |  | Правописание гласных **в** корне слова **(**§ **53)** | 1 | урок ознакомления с новым материалом |
|  |  | |  | **(Рр-13)**Сочинение по картине А.Н. Семёнова ≪Как прекрасен этот мир≫ | 1 | Урок развития речи |  | Уметь создавать письменные  высказывания небольшого  объема. | Создание текста |
|  |  | |  | Правописание согласных в корне слова**(**§ **54)** | 1 | урок ознакомления с новым материалом | Правописание согласных в корне слова | Находить орфограммы в морфемах.  Владеть приемами определения правописания согласных в корне | Информация, представленная разными способами |
|  |  | |  | Правописание удвоенных согласных в корне слова**(**§**54)** | 1 | урок ознакомления с новым материалом | Правописание согласных в корне слова |
|  |  | |  | Проверочная работа по теме ≪Графика. Орфография≫ | 1 | урок проверки и коррекции знаний и умений |  |  |  |
| **Лексика (12 ч), из них развитие речи (3 ч), к/р 1 ч.** | | | | | | | | | |
|  |  | |  | Слово и его значения **(§55)** Толковые словари, их назначение, структура, словарная статья **(**§ **56—57)** | 1 | урок ознакомления с новым материалом | Толковые словари, их назначение, структура, словарная статья.  Способы толкования (краткое, с помощью синонимов, антонимов, однокоренных слов). | Извлекать из толкового словаря информацию о значении, употреблении слова, использовать для определения, уточнения его значения | Работа со словарями |
|  |  | |  | Однозначные и многозначные слова **(**§ **58)** | 1 | урок ознакомления с новым материалом | Омонимы — омографы, омофоны, омоформы. Синонимы. Лексическая сочетаемость слова | Выявлять смысловое, стилистическое различие синонимов.  Употреблять в речи слова-ри-синонимы с учетом их значения, смыслового различия, лексической сочетаемости, стилистической окраски. Извлекать необходимую информацию из словарей синонимов. |
|  |  | |  | Прямое и переносное значение слов **(**§ **59)** | 1 | урок ознакомления с новым материалом |
|  |  | |  | Омонимы **(**§**60)** | 1 | урок ознакомления с новым материалом |
|  |  | |  | Синонимы **(**§ **61)** | 1 | урок ознакомления с новым материалом | Работа со словарями |
|  |  | |  | **(Рр-14)** Сжатое изложение. | 1 | Урок развития речи |  | Передавать сжатое содержание текста | преобразование и интерпретация информации |
|  |  | |  | Антонимы **(**§ **62)** | 1 | урок  коррекции знаний и умений |  |
|  |  | |  | Контрольный диктант по теме "Лексика" | 1 | урок проверки и  знаний и умений |  |  |  |
|  |  | |  | Эпитет **(**§ **63)** | 1 | урок  коррекции знаний и умений |  | Осознавать художественную выразительность тропов. Находить в текстах эпитеты, метафоры, олицетворения. Использовать в речи слова в переносном значении  Создавать небольшие тексты  (описание) в соответствии с  нормами построения данного  типа речи | Понимание текста с учётом жанра, структуры, выразительных средств |
|  |  | |  | Метафора **(63)** Олицетворение  **(**§ **63)** | 1 | урок ознакомления с новым материалом |  |
|  |  | |  | **(Рр-15)**Подготовка к сочинению по картине. Сочинение по картине И. Шишкина ≪Перед грозой≫ | 1 | Урок развития речи |  |
|  |  | |  | **(Рр-16)**Сочинение по картине И. Шишкина ≪Перед грозой≫ | 1 | Урок развития речи |  | Уметь создавать письменные  высказывания небольшого  объема | Создание текста |
| **Часть II**  **Морфемика. Словообразование. Орфография (20ч), из них развитие речи (2 ч), к/р 1ч.** | | | | | | | | | |
|  | |  |  | Морфема — значимая часть слова (§ 1). Окончание и основа слова (§ 2) | 1 | урок ознакомления с новым материалом | Морфема — минимальная значимая единица языка.  Словообразующие и формообразующие морфемы. Основа слова.  Окончание. Корень. Однокоренные слова. | Опознавать морфемы, членить слово на морфемы. Различать словообразующие и формообразующие морфемы. Характеризовать морфемный состав слова.  Проводить морфемный анализ слова. | Поисковое чтение |
|  | |  |  | Корень (§ 3) | 1 | урок ознакомления с новым материалом |
|  | |  |  | **(Рр-17)**Обучающее изложение | 1 | Урок развития речи |  | Передавать содержание текста | Интерпретация информации |
|  | |  |  | Суффикс (§ 4) | 1 | урок ознакомления с новым материалом | Приставка, суффикс — словообразующие морфемы. | Проводить морфемный анализ слова | Поисковое чтение |
|  | |  |  | Приставка (§ 5) | 1 | урок ознакомления с новым материалом |
|  | |  |  | Правописание корней с чередованием согласных и гласных звуков (§ 6) | 1 | урок ознакомления с новым материалом | Чередование звуков в морфемах. | Проводить морфемный анализ слова | Изучающее чтение |
|  | |  |  | Чередование гласных **е**//**и** в корне  (§ 6) | 1 | урок ознакомления с новым материалом | Чередование звуков в морфемах | Применять знания и умения по  морфемике и словообразованию  в практике правописания |
|  | |  |  | Чередование звуков **о**//**а** в корне слова (§ 6) | 1 | урок ознакомления с новым материалом |
|  | |  |  | Правописание корней с чередованием **-раст-** //**-ращ-** // **-рос-** (§ 6) | 1 | урок ознакомления с новым материалом |
|  | |  |  | Правописание корней с чередованиями (§ 6) | 1 | урок закрепления изученного | Чередование звуков в морфемах | Правильно писать морфемы с чередующимися звуками | Изучающее чтение  Работа с разными источниками информации |
|  | |  |  | Правописание приставок (§ 7) | 1 | урок ознакомления с новым материалом |  |  |  |
|  | |  |  | Правописание приставок на **-з**, **-с**  (§ 7) | 1 | урок ознакомления с новым материалом |
|  | |  |  | Буквы **ы—и** в корне после приставок (§ 8) | 1 | урок ознакомления с новым материалом |
|  | |  |  | Приставки **пре-** и **при-** (§ 9) | 1 | урок ознакомления с новым материалом |
|  | |  |  | Приставки **пре-** и **при-** (§ 9) | 1 | урок закрепления изученного |
|  | |  |  | Буквы **и** и**ы** после **ц** (§ 10) | 1 | урок ознакомления с новым материалом |
|  | |  |  | Способы образования слов  (§ 11) | 1 | урок ознакомления с новым материалом | Производящая основа. Слово-образующиеморфемы. Основные способы образования слов.  Словообразовательный анализ слов. | Выделять производящую основу слова и словообразующую морфему.  Определять способ образования словаПроводить словообразовательный анализ слова. |
|  | |  |  | **(Рр-18).**Обучающее **сочинение** по картине  С.А. Тутунова ≪Зима пришла. Детство≫ | 1 | Урок развития речи |  | Создавать небольшие тексты  (повествование) в соответствии с  нормами построения данного  типа речи | Создание текста |
|  | |  |  | Способы образования слов. Сложение (§ 11) Морфемный разбор слова (§ 12) | 1 | урок ознакомления с новым материалом | Способы образования слов | Проводить словообразовательный анализ слова. | Поисковое чтение |
|  | |  |  | Контрольный диктант по теме «Правописание корней. | 1 | урок проверки и коррекции знаний и умений |  |  |  |
| **Морфология (1 ч)** | | | | | | | | | |
|  | |  |  | Морфология как раздел грамматики. Слово как часть речи (§ 13) Самостоятельные и служебные части речи (§ 14) | 1 | урок проверки и коррекции знаний и умений | Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Самостоятельные и служебные части речи | Опознавать различные части речи по их существенным признакам.  Разграничивать самостоятельные и служебные части речи | Изучающее чтение |
| **Имя существительное как часть речи (23 ч), из них развитие речи (5 ч), к/р 1 ч.** | | | | | | | | | |
|  | |  |  | Имя существительное как часть речи (§ 15) | 1 | урок ознакомления с новым материалом | Осмыслить понятие «предмет» в грамматике | Выявлять грамматическое значение, определять морфологические признаки имени существительного. | Поиск информации |
|  | |  |  | **(Рр-19)**Подготовка к сочинению по картине. | 1 | Урок развития речи |  | Создавать текст с учётом жанра, структуры, выразительных средств | Выписки из текстов |
|  | |  |  | **(Рр-20)Контрольное** сочинение № 1 по картине А.А.  Пластова≪Первый снег≫ | 1 | Урок развития речи |  | Создавать небольшие тексты  (описание) в соответствии с  нормами построения данного  типа речи | Составление текста |
|  | |  |  | Правописание суффиксов существительных**-чик-, -щик-, (-чиц(а), -щиц(а))**  (§ 16) | 1 | урок ознакомления с новым материалом | Правописание наиболее употребительных суффиксов существительных: -чик-, -щик-, (-чиц(а), -щиц(а); -ек-, -ик- (-чик-). | Правильно произносить и писать суффиксы существительных | Формулировка выводов, основываясь на тексте; аргументация  вывода |
|  | |  |  | Правописание суффиксов существительных**-ек-**, **-ик-**  (§ 17) | 1 | урок ознакомления с новым материалом |
|  | |  |  | Правописание **не** с именем существительным (§ 18) | 1 | урок ознакомления с новым материалом | Правописание не с именами существительными | Различать имена существительные с приставкой не и с отрицательной частицей не. Уметь пользоваться существительными-синонимами с не и без не |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | |  | | Имена существительные одушевленные и неодушевленные (§ 19) | 1 | урок ознакомления с новым материалом | Осознавать необходимость раз-личения одушевленных и неодушевленных существительных в целях правильного употребления в речи в формах родительного и винительного падежей. | Опознавать имена существительные среди слов других частей речи по значению и основным грамматическим признакам.  Различать одушевленные и неодушевленные существительные по значению и формальным грамматическим признакам | Составление на основании текста ответа  на поставленный вопрос. |
|  |  | |  | | **(Рр-22)** Описание натюрморта по картине  ≪Утренний натюрморт≫  К.С. Петрова-Водкина | 1 | Урок развития речи |  | Создавать небольшие тексты  (описание) в соответствии с  нормами построения данного  типа речи | Составление текста |
|  |  | |  | | Имена существительные нарицательные и собственные (§ 20) | 1 | урок ознакомления с новым материалом | Имена существительные нарицательные и собственные. Прописная буква в собственных именах. Использование кавычек в названиях книг, газет, и др. | Правильно употреблять в письменной речи собственные имена существительные | Изучающее чтение |
|  |  | |  | | Род имен существительных  (§ 21) | 1 | урок ознакомления с новым материалом | Знать род имен существительных, его синтаксическую роль | Определять род имен существительных по значению, по различным формальным при-знакам.  Имена существительные мужского рода. Имена существительные ж.р. | Формулировка выводов, основываясь на тексте; аргументация  вывода |
|  |  | |  | | **Ь** после шипящих на конце имен существительных (§ 21) | 1 | урок ознакомления с новым материалом |  | Определять род имен существительных с ь на конце. |
|  |  | |  | | **(Рр-23).**Описание комнаты | 1 | Урок развития речи |  | Создавать небольшие тексты  (описание) в соответствии с  нормами построения данного  типа речи | Составление текста |
|  |  | |  | | Имена существительные общего рода (§ 22) | 1 | урок ознакомления с новым материалом | Имена существительные общего рода. Род несклоняемых имен существительных. | Правильно употреблять в речи существительные общего рода и несклоняемые существительные. | Изучающее чтение |
|  |  | |  | | Род несклоняемых имен существительных  (§ 23) | 1 | урок ознакомления с новым материалом |
|  |  | |  | | Склонение имен существительных (§ 24) | 1 | урок ознакомления с новым материалом | Три основных типа склонения. Падежные окончания 1, 2 и 3-го склонения, их правописание. | Определять склонение имен существительных. Образовывать нужные падежные, предложно-падежные формы существительных и употреблять их в речи. Проверять написания безударных падежных окончаний существительных. Правильно писать безударные падежные окончания сущ. | Составление на основании текста ответа  на поставленный вопрос |
|  |  | |  | | Разносклоняемые имена существительные  (§ 24) | 1 | урок ознакомления с новым материалом |
|  |  | |  | | Число имен существительных (§ 25) | 1 | урок ознакомления с новым материалом | Число имен существительных. Имена существительные, имеющие форму только единственного числа. Имена существительные, имеющие форму только множественного числа | Образовывать множественное число имен существительных и употреблять их в речи. Правильно согласовывать существительные, имеющие форму только одного числа, с глаголами. | Составление на основании текста ответа  на поставленный вопрос |
|  |  | |  | | Повторение изученного по теме ≪Имя существительное как часть речи≫  Правописание безударных падежных окончаний имен существительных (§ 26) | 1 | урок обобщения и систематизации знаний | Падежные окончания 1, 2 и 3-го склонения, их правописание. | Проверять написания безударных падежных окончаний существительных. Правильно писать безударные падежные окончания существительных. | Составление на основании текста ответа  на поставленный вопрос |
|  |  | |  | | Правописание **о, е** в окончаниях существительных после шипящих и ц (§ 26) | 1 | урок ознакомления с новым материалом | Правописание о, е в окончаниях существительных после шипящих и ц. | Правильно писать безударные падежные окончания и суффиксы существительных. |
|  |  | |  | | **(Рр-24)** Сочинение-описание памятника архитектуры | 1 | Урок развития речи |  | Создавать текст с учётом жанра, структуры, выразительных средств | Создание текста |
|  |  | |  | | Морфологический разбор имени существительного  (§ 27) | 1 | урок ознакомления с новым материалом |  | Проводить морфологический разбор имени существительного. |  |
|  |  | |  | | Контрольный диктант по теме «Существительное» | 1 | урок проверки и коррекции знаний и умений |  |  |  |
|  |  | |  | | Повторение изученного по теме ≪Имя существительное как часть речи≫. | 1 | урок проверки и коррекции знаний и умений |  | Уметь работать с тестовыми заданиями. | Составление на основании текста ответа  на вопрос |
| **Имя прилагательное (17 ч), из них развитие речи (3 ч), к/р 1 ч.** | | | | | | | | | | |
|  |  | |  | | Имя прилагательное как часть речи (§ 28) | 1 | урок ознакомления с новым материалом | Общее грамматическое значение признака предмета. Постоянные и непостоянные морфологические признаки. Синтаксическая роль в предложении. | Определять синтаксическую роль прилагательных в предложении. | Изучающее чтение |
|  |  | |  | | **(Рр-24).**Сочинение-описание внешности человека | 1 | Урок развития речи | нормы построения данного  типа речи | Использовать в речи прилагательные для описания людей, животных, предметов, картин, природных явлений, обстановки помещения и др | Создание текста |
|  |  | |  | | Имена прилагательные качественные и относительные  (§ 29) | 1 | урок ознакомления с новым материалом | Разряды имен прилагательных по значению, смысловые различия прилагательных разных разрядовХарактерные признаки качественных имен прилагательных. | Разграничивать по значению и грамматическим свойствам качественные, относительные и притяжательные прилагательные.  Определять принадл. прилагательного к одному из трех разрядов | Формулировка выводов с опорой на текст |
|  |  | |  | | Притяжательные имена прилагательные (§ 29) | 1 | урок ознакомления с новым материалом |
|  |  | |  | | Согласование имени прилагательного с именами существительными (§ 30) | 1 | урок ознакомления с новым материалом | Правописание окончаний имен прилагательных.. | Согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, числе и падеже | Информация, представленная разными способами |
|  |  | |  | | Имена прилагательные полные и краткие  (§ 31) Правописание кратких прилагательных с основой на шипящую (§ 31) | 1 | урок ознакомления с новым материалом | Образование и правописание кратких прилагательных, чередование звуков при образовании кратких прилагательных. Роль и место кратких прилагательных в предложении | Образовывать краткие прилагательные.  Соблюдать нормы произношения кратких прилагательных с учетом перемещения ударения при изменении их по родам и числам.  Использовать краткие прилагательные в речи. |
|  |  | |  | | Степени сравнения качественных имен прилагательных. Сравнительная степень имени прилагательного(§ 32) | 1 | урок ознакомления с новым материалом | Степени сравнения качественных имен прилагательных. Образование сравнительной степени. Образование превосходной степени.  Знать способы образования имен прилагательных | Чередование согласных звуков при образовании сравнительной степени прилагательных с суффиксом -е и превосходной степени с суффиксом –айш-.  Правильно произносить имена прилагательные в различных степенях сравнения. Образовывать прилагательные с помощью суффиксов и приставок. | Информация, представленная разными способами |
|  |  | |  | | Превосходная степень имени прилагательного(§ 32) | 1 | урок ознакомления с новым материалом | Информация, представленная разными способами |
|  |  | |  | | Повторение изученного по теме ≪Имя прилагательное≫ Словообразование и правописание имён прилагательных. Суффиксальный способ образования имен прилагательных. | 1 | урок обобщения и систематизации знаний | Информация, представленная разными способами |
|  |  | |  | | Правописание **-н-** и **-нн-** в прилагательных (§ 33) | 1 | урок ознакомления с новым материалом | Правописание -н- и -нн- в прилагательных | Усвоить правописание н инн в суффиксах прилагательных | Информация, представленная разными способами |
|  |  | |  | | Приставочный способ образования имен прилагательных. Правописание **не** с прилагательными (§33) | 1 | урок ознакомления с новым материалом | Правописание не с прилагательными | Уметь обозначать на письме и употреблять в речи прилагательные с не и прилагательные без не (антонимы) для выражения противопоставления. |
|  |  | |  | | Правописание сложных имен прилагательных (§ 33) | 1 | урок ознакомления с новым материалом | Знать дефисное написание сложных прилагательных, обозначающих сочетания цветов или оттенки цветов | Уметь писать сложные прилагательные, обозначающие сочетания цветов или оттенки цветов |
|  |  | |  | | **(Рр-25, 26).**Описание натюрморта по картине Ф.П. Толстого ≪Букет цветов, бабочка и птичка≫ | 2 | Урок развития речи |  | Создавать текст с учётом жанра, структуры, выразительных средств | Создание текста |
|  |  | |  | |
|  |  | |  | | Морфологический разбор имени прилагательного (§ 34) | 1 | урок ознакомления с новым материалом | Знать правила согласования имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже. | Производить морфологический разбор имени прилагательного | Информация, представленная разными способами |
|  |  | |  | | Повторение изученного по теме ≪Имя прилагательное как часть речи≫ | 1 | урок обобщения и систематизации знаний |  |
|  |  | |  | | Контрольный диктант по теме «Прилагательное» | 1 | урок проверки и коррекции знаний и умений |  |  |  |
| **Глагол (26ч), развитие речи (3 ч), 2 к/р** | | | | | | | | | | |
|  | |  | |  | Глагол как часть речи  (§ 35) | 1 | урок проверки и коррекции знаний и умений | Общее грамматическое значение действия предмета. Постоянные и непостоянные морфологические признаки. Синтаксическая роль в предложении. | Распознавать глагол среди слов других частей речи по значению и основным грамматическим признакам. | Изучающее чтение |
|  | |  | |  | Правописание **не** с глаголами (§ 36) | 1 | урок ознакомления с новым материалом | Правописание не с глаголами | Совершенствовать и закреплять  навыки правописания не с глаголами | Ответ на вопрос |
|  | |  | |  | Инфинитив (§ 37) | 1 | урок ознакомления с новым материалом | Осмысливать значение, морфологические признаки и синтаксическую роль инфинитива. | Осмысливать значение, морфологические  признаки и синтаксическую  роль инфинитива.  Употреблять в речи инфинитивные  конструкции в соответств.  с целью высказывания. | формулировка выводов, основываясь на тексте; аргументы,  подтверждающие вывод; |
|  | |  | |  | Правописание -**тся**и –**ться** в глаголах (§ 38) | 1 | урок ознакомления с новым материалом | Правописание -тся и -ться в глаголах | Овладеть алгоритмом правописания -тся и -ться в глаголах |
|  | |  | |  | **(Рр-27)**Подготовка и написание **контрольного** сочинения-рассуждения № 2 | 1 | Урок развития речи |  | Создавать текст с учётом жанра, структуры, выразительных средств, типа речи | Выписки из прочитанного |
|  | |  | |  | **(Рр- 28)**Написание контрольного сочинения-рассуждения | 1 | Урок развития речи |  | Создание текста |
|  | |  | |  | Вид глагола (§ 39) | 1 | урок ознакомления с новым материалом | Вид глагола. Значение и при-знаки глаголов совершенного и несовершенного вида. Образование видовых пар.  Употребление глаголов в речи. | Овладевать способами видообразования.  Употреблять в речи глаголы совершенного  и несовершенного  вида. Употреблять в речи глаголы совершенного и несовершенного вида. | Поисковое чтение |
|  | |  | |  | Правописание суффиксов **-ова-** (**-ева-**), **-ыва-**(**-ива-**) (§ 39) | 1 | урок ознакомления с новым материалом | Правописание суффиксов |
|  | |  | |  | Переходные и непереходные глаголы (§ 40) | 1 | урок ознакомления с новым материалом | Различать переходные и непереходные глаголы, употреблять их в речи. | Различать переходные и непереходные  глаголы, употреблять  их в речи. | Формулировка выводов, основываясь на тексте; аргументация  вывода |
|  | |  | |  | Возвратные глаголы (§ 41) | 1 | урок ознакомления с новым материалом | Определять возвратность глагола | Использовать в речи возвратные глаголы, обозначающие взаимное и возвратное действие в действительных и страдательных оборотах |
|  | |  | |  | Наклонения глагола. Условное наклонение глагола (§ 42) | 1 |  урок ознакомления с новым материалом | Наклонения глагола | Определять наклонения глагола.  наклонения.  Создавать небольшие тексты  (рассуждение) в соответствии с  нормами построения данного  типа речи |
|  | |  | |  | **(Рр-29** Сочинение ≪Что было бы, если бы…≫ | 1 | Урок развития речи | Употребление глаголов в речи | Создание текста |
|  | |  | |  | Повелительное наклонение глагола (§ 42) | 1 | урок ознакомления с новым материалом | Возвратные глаголы. | Изучающее чтение |
|  | |  | |  | Изъявительное наклонение глагола. (§ 42) | 1 | урок ознакомления с новым материалом |
|  | |  | |  | Времена глагола.  Настоящее время глагола  (§ 43) | 1 | урок ознакомления с новым материалом | Настоящее, будущее и прошедшее время глагола в изъявительном наклонении | Определять времена глагола.  Употреблять глаголы настоящего,  будущего, прошедшего  времени в речи в соответствии  с ситуацией общения | Изучающее чтение |
|  | |  | |  | Прошедшее время глагола  (§ 43) | 1 | урок ознакомления с новым материалом |
|  | |  | |  | Будущее время глагола (§ 43) | 1 | урок ознакомления с новым материалом |  |
|  | |  | |  | Повторение изученного по теме ≪Глагол как часть речи≫. | 1 | урок обобщения и систематизации знаний |  | Употреблять глаголы настоящего,  будущего, прошедшего  времени в речи в соответствии  с ситуацией общения | Работа с разными источниками |
|  | |  | |  | Контрольный диктант по теме «Глагол» | 1 | урок проверки и коррекции знаний и умений |  |  |  |
|  | |  | |  | Спряжение глагола (§ 44) | 1 | урок проверки и коррекции знаний и умений | Спряжение глаголов. Разноспрягаемые глаголы. | Определять тип спряжения глаголов. Правильно произносить и писать личные окончания глаголов  I и II спряжения. | Ответ на вопрос |
|  | |  | |  | Спряжение глагола (§ 44) | 1 | урок закрепления изученного | Ответ на вопрос |
|  | |  | |  | Разноспрягаемые глаголы  (§ 44) | 1 | урок ознакомления с новым материалом |
|  | |  | |  | Безличные глаголы (§ 45) | 1 | урок ознакомления с новым материалом | Безличные глаголы, их значение,  употребление в предложениях  с одним главным членом  (односоставных). | Осмысливать семантику безличных глаголов. Употреблять предложения с безличными глаголами в устной и письменной речи в соответствии с речевыми ситуациями, стилями речи. Использовать безличные глаголы при трансформации личных предложений в безличные | Нахождение в тексте конкретных сведений, заданных в явном виде |
|  | |  | |  | Безличные глаголы (§ 45) | 1 | урок закрепления изученного |  |
|  | |  | |  | Морфологический разбор глагола (§ 46) | 1 | урок проверки и коррекции знаний и умений |  |  |  |
|  | |  | |  | Контрольный диктант по теме «Глагол». | 1 | урок проверки и коррекции знаний и умений |  | Разграничивать постоянные и  непостоянные морфологические  признаки глагола. | Работа с разными источниками информации |
| Повторение изученного (5ч) | | | | | | | | |
|  | |  | |  | Повторение по теме «Речь. Речевое общение. Текст» | 1 | урок обобщения и систематизации знаний |  |
|  | |  | |  | Повторение по теме «Синтаксис и пунктуация» | 1 | урок обобщения и систематизации знаний |  | Определять синтаксическую  роль глагола в предложении Выполнять морфологический  разбор изученных частей речи |  |
|  | |  | |  | Повторение по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография». |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Повторение по теме «Лексика». |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Повторение по теме «Морфемика». |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Повторение по теме «Морфология». |  |  |  |  |  |