**Открытый урок. 5 класс. Тема урока «Суффикс».**

**Задачи урока:**

**Образовательные**:

* вспомнить понятия “корень”, «однокоренные слова».
* увидеть роль суффикса в образовании новых слов;
* научиться различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;

**Развивающие**:

* развивать умения планировать, контролировать, регулировать и анализировать собственную учебную деятельность;
* развивать речь учащихся, обогащать словарный запас детей;
* развивать умение работать с текстом;
* развивать сообразительность, мышление, память.

**Воспитательные**:

* создавать у учащихся положительную мотивацию к уроку русского языка путём вовлечения каждого в активную деятельность;
* воспитывать потребность оценивать свою деятельность.
* воспитывать культуру речи, любовь к слову, родному языку;
* воспитывать внимание, доброе отношение друг к другу.

**Оборудование:**

Мультимедиапроектор, компьютер, экран.

Карточки с рабочими материалами для учащихся.

Ход урока.

**1.** Оргмомент.

Здравствуйте, ребята и уважаемые родители и гости! Я рада вас видеть! А вы? Тогда улыбнитесь мне, улыбнитесь друг другу!

Мы продолжим путешествие в страну «Морфемика».

**(запись числа, «классной работы»)**

**2.** Начать наш сегодняшний урок я хотела бы со стихотворения С. Острового "Первородство". (читают учащиеся)

*-К словам привыкаешь день ото дня,*

*А они первородного смысла полны...*

*И когда я слышу:*

*- Извини меня! -*

*Это значит:*

*- Исключи меня из вины!*

*У слова цвет своего огня.*

*Свое пространство. Свои рубежи.*

*И когда я слышу:*

*- Береги меня!*

*Это значит:*

*- Берегами меня окружи!*

*-У слова есть корни. И есть родня.*

*Оно не подкидыш под сирым кустом.*

*И когда я слышу:*

*- Защити меня! -*

*Это значит:*

*- Спрячь меня под своим щитом!*

*Вслушайся. Вникни. Не позабудь.*

*У слова свой норов. Свое нутро.*

*И если ты в эту проникнешь суть -*

*Слово тебе сотворит добро.*

-О каких словах идет речь в стихотворении? ( ободнокоренных словах)

-Что такое корень слова? ( главная значимая часть слова, в которой заключено общее лексическое значение всех однокоренных слов) Однокоренные слова могут быть одной частью речи, а могут относиться и к разным частям.

3. –Чтение текста.

-Найдите однокоренные слова в тексте , выпишите их, обозначьте корни *(слайд)*

Разговор о снеге.

*Подует легкий ветерок, с тихим шорохом пробежит по всему земному пространству и вскоре затихает. (Повест., невоскл., простое, двусоставное, распрост., осл. однородн. сказуемыми.)*

*… Вдруг земля становится белой. На долгие месяцы . Покрыта чем- то пушистым, холодным, духовитым.* ***Снег****. Снега … белы снеги****, снегурка****,* ***снежень, снеговик****… снега во всю Россию.*

*Сами эти слова своим звучанием вызывают у меня ощущение ,будто возносишься на качелях. Представятся вдруг молчаливые* ***заснеженные*** *просеки****, оснеженные*** *поля с темными лесными островами.*

*У слов таится над нами волшебная сила… Для настоящего художника слово имеет самостоятельную ценность , самостоятельный интерес, полно собственной внутренней жизни. Вот так же, например, как слово «снег»… Вслушайтесь-ка:* ***снежище, снежинка…снежик, снежок, снежана…***

*Снег ты наш, снежище, снежик…снега во всю Россию. (Б.Петров.)*

*(11 слов, а остальные - формы одного и того же слова). --Чем они отличаются?*

- Вернемся к началу текста, синтаксический разбор **первого предложения**.-1 человек.

4. Какая часть слова служит здесь для образования новых слов? (суффикс)

Итак, тема нашего урока…. (Называют дети: - СУФФИКС). Запись темы.

-Обозначьте их в записанных словах.

- Проверка на слайде.

**(Слайд) СПРАВКА: Слово суффикс пришло к нам из немецкого языка SUFFIX , что обозначает «прикрепленный» , а тот в свою очередь из латинского SUFFIXUS с тем же значением.**

-Какие суффиксы придают словам уменьшительное значение? (-ок, -ик)

-А значение увеличения? (суффикс – ищ-)

- От корня – СНЕГ- образуйте новые слова с другими суффиксами. Запишите их, выделите суффиксы (проверка- устно )

Какие новые слова получились? (снег-ов-ой,снеж-н-ый----снеж-н-о, снеж-н-ость; снег-о- пад; снег-о-очиститель). А если использовать при образовании новых слов приставки, то слов получится еще больше!

-Какой можно сделать **вывод** о роли суффикса? (суффикс – значимая часть слова, которая находится после корня и обычно служит для образования слов)

5. Как вы поняли из предыдущего задания , каждый суффикс имеет свое значение. Очень интересно по значению суффикса определять, что обозначают те или иные слова.

**(слайд**)

 Например, от слова «паром» образовано «паромщик», от «камень » - каменщик, «стекло»- стекольщик, «объезд»- объездчик, «прокат»- прокатчик. Какие суффиксы можно выделить? (-ЩИК-, -чик-).

-Что обозначают эти суффиксы?- профессию или *род занятий человека.*

6. Прочитайте текст, скажите , чем занимаются работницы? Как вы это узнали?

МАМИНА ПРОФЕССИЯ.

Моя мама работа…т на слюдяной фабрик…. Для обработки слюды нужны очень *ч…ткие* (3) руки. Поэтому на фабрик… в основном *работают*(3) женщины. Профессии у них такие: **щ…пальщица**, **резчица**, **штамповщица**. Работа очень сложная и требует большого т…рпения.

*(*Щипальщица щиплет слюду, расщипывает ее на пластинки, резчица режет, а штамповщица штампует. Профессию называют по действию, которое совершает работница*)*

Запишите текст, объяснив орфограммы в словах. Выделить морфемы. (комментарий - устно)

-Обозначьте суффиксы у выделенных слов .Что они обозначают ? (не только профессию, но и принадлежность лица к женскому полу)

Сделать морфологический разбор выделенных слов.( у доски-2 учащихся- индивидуально)

Чуткие (руки)

* 1. Прил., обозн. признак предм., какой?
	2. Н.ф.- чуткий, полн., в И.п., во мн.ч.
	3. Руки (какие?) чуткие (опред.)

Работают

* + 1. Глагол, обозн. дейст., что делать?
		2. Н.ф. - работать, несов. вид, 1 спряж., во мн. ч., 3 лицо.
		3. Женщины (что делают?) работают (сказуемое)

Проверка - другим учеником.

 Какие же еще существуют суффиксы, обозначающие профессии людей, род их занятий? А поможет нам в этом задание к упр. № 390. Тот, кому нужен простой карандаш - воспользуйтесь им.

Выполнение упражнения № 390.- **устно.**

Получились слова : Гитарист, пианист, виолончелист, переплетчик, грузчик, охотник.

- Какие суффиксы у этих слов? – ист-, -чик, -ник-. Эти суффиксы тоже обозначают профессию или род занятий человека.

(На) ***виолончели*** *(*морфологический разбор - у доски-1 учащийся и в тетради)

* + - 1. Сущ., обозн. предмет, что?
			2. Н.ф.- виолончель, нариц., неод., ж.р., 3 скл., в П.п.,в ед.числе.
			3. Играет (на чем?) на виолончели (дополн.)

-Придумайте свои слова с суффиксами, обозначающими профессию, используя следующие схемы: стро-и-…, уч-и-… вод-и- …-Запишите их. Какой суффикс участвует в образовании этих слов? (-тель-)

 8. В начале урока мы находили слова, в которых есть суффиксы, придающие словам уменьшительное значение . Какие уменьшительно - ласкательные суффиксы вы знаете?

(-очк-, -оньк-, -еньк-1 ряд, -к—,ишк-,-ышк-2 ряд, -онок-, -ёнок-, -ушк-,-юшк-

3 ряд). Придумайте слова с такими суффиксами и запишите их.

Например, кост-очк-а, звезд-очк-а, лент-очк-а; мел-еньк-ий,лёг-оньк-ий, карас-ишк-а, стекл-ышк-о, колыбель-к-а, бельч-онок, зайч-онок, тигр-ёнок, вол-юшк-а, хлеб-ушк-о)

*ФИЗминутка.Как только вы услышите суффикс любой части речи, похлопали в ладоши. Пере, об,* ***Л,*** *рас, при, ОВА, ТЕЛЬ, ЕНИ, АТ,бес,над, про, ЕСК, до,СК.*

9. Построй слово .

Приставка от слова ПРЕ-ГРАДА .Корень- ОДОЛ-ИМЫЙ. Суффикс- от слова ТЕР-Е-ТЬ . Суффиксы слова –ОСОЗНА-ВА-ТЬ. СЛОВО- Преодолевать. Разберите по составу это слово.

Лингвистическая задача: чем отличаются слова *преодолевать* и *преодолеть?*

Это глаголы , обозначающие вид несовершенный и совершенный.

10. Игра - *узнай по суффиксу часть речи и его значение.*

-ОВ, -ЕВ, -ИВ (прилагательные, чаще всего обозначают признак принадлежности предмета лицу или животному: Петина тетрадь, Иванова книга)

-ЧИВ - , -ЛИВ- (прилагательное, обозначающее характеристику, качество признака предмета : разговор-чив-ый,перемен-чив-ый,ворч- лив-ый, счаст-лив-ый,довер-чив-ый, хлопот-лив-ый,тороп- лив-ый,дожд-лив-ый)

- ОВАТ-,-ЕВАТ- (прилагательное= не совсем, чуть- чуть: синеватый, красноватый, желтоватый )

11. Творческое задание. Придумайте продолжение сказки, используя слова с суффиксами

-чив-, -лив-.

Встретились как- то раз Хлопотливый и Ленивый и завязался у них спор….

(5-6 предложений). Читаем.

Итоги. Выставление оценок.

Дом.задание: дописать рассказ. Пар. № 76

**3. Слайд** №1.



**12. Задание №3.**

Прочитать стихотворения.Найти однокоренные слова, записать их в тетрадь, обозначить корень. В другой столбик записать формы одного и того же слова, обозначить в нихокончания.

Вечер зимний в небе синем Проплясали по снегам

Звезды синие зажег. Снежные метели.

Ветки сыплют синий иней Снегири снеговикам

На подсиненный снежок. Песню просвистели.

За ветвями дом синеет, У заснеженной реки,

Крытый синей пеленой. В снежном переулке

Тени ходят по стене Звонко носятся снежки,

Сеткой синеватой. Режут снег снегурки.

 В. Фетисов С. Погорельский

**Обратите внимание**: в стихотворении С. Погорельского много слов с корнем *–снег-* , это стилистический прием, который использует автор , чтобы создать яркий образ зимы.

 **Итоговое тестирование.**

**16. «Соберите» слово**

Корень мой находится в цене, -

В очерке найди приставку мне.

 Суффикс мой в тетрадке вы встречали,

 Вся же – в дневнике я и в журнале.

 (оценка)

 **Выставление оценок.**

 **17. Домашнее задание.**

Написать мини-сказку о приключениях в стране Морфемии.

**Дополнительные задания.**

**1.Определите, какие слова в каждой четверке «родственники», а не «родственников» выбросьте из «гнезда».**

а). Маленький, малявка, маляр, малыш.

б). Гроза, грозный, гроздь, грозовой.

в).Конница, конник, подоконник, конюшня.

г). Лень, лентяй, лента, ленивец.

д) Летчик, летная, полет, лето, вылетать.

**2. Составить слова по данным схемам.**

 ………..чик

………...ист

…………лив-ый

…………ист-ая

…………ов-ый