|  |
| --- |
| МКОУ «НАЧАДИНСКАЯ СОШ» |
| Рабочая программа |
| по геометрии 7 класс |
|  |
| **УЧИТЕЛЬ: АБДУРАЗАКОВА П.А.** |
| **2017-2018гг** |

|  |
| --- |
| Количество часов в неделю: 2 часов.Количество часов за год: 70 часовУМК: «Геометрия, 7-9» учебник для общеобразовательных учреждений. Погорелов А.В., Москва, « Просвещение», 2013г. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации. |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Содержание учебного материала (тема урока) | Количество часов | Основные изучаемые понятия темы | Характеристика деятельности учащихся | Планируемые результаты обучения | Дата | | Примечание |
| План  7А | Факт  7А |  |
| 1 | Прямая и отрезок. | 1 | Систематизация знаний о взаимном расположении точек и прямых. Рассмотрение приема практического проведения прямых на плоскости (провешивание). | Познавательные: обрабатывают информацию и передают ее устным, письменным и символьным способами. Регулятивные:  выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению. Коммуникативные: Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника:  Осознают роль ученика, осваивают личностный смысл учения | *Знать*: взаимное расположение точек и прямых; свойство прямой; прием практического проведения прямых на плоскости (провешивание);  *Уметь* обозначать точки и прямые на рисунке, изображать возможные случаи взаимного расположения точек и прямых, двух прямых, объяснить, что такое отрезок, изображать и обозначать отрезки на рисунке | 6.09 |  |  |
| 2 | Луч и угол. | 1 | Луч, угол. Внутренняя и внешняя области неразвернутого угла. | Познавательные: обрабатывают информацию и передают ее устным, графическим, письменным и символьным способами. Регулятивные: Критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию  Коммуникативные: Дают адекватную оценку своему мнению | Знать: понятие луча, угла, внутренней и внешней области неразвернутого угла; обозначения луча и угла.  *Уметь*: обозначать неразвернутые и развернутые углы, показать на рисунке внутреннюю область угла, проводить луч, разделяющий угол на два угла. | 8.09 |  |  |
| 3 | Сравнение отрезков и углов. | 1 | Понятие равенства геометрических фигур, середины отрезка, биссектрисы угла. Сравнение отрезков и углов. | Познавательные: Владеют смысловым чтением. Представляют информацию в разных формах (текст, графика, символы). Регулятивные: Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя. Коммуникативные: Приводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами | *Знать*: понятия равенства геометрических фигур, середины отрезка, биссектрисы угла.  *Уметь*: сравнивать отрезки и углы и записывать результат сравнения, отмечать с помощью масштабной линейки середину отрезка, с помощью транспортира проводить биссектрису угла.. | 13.09 |  |  |
| 4-5 | Измерение отрезков. | 2 | Длина отрезка. Свойства длины отрезка, единицы измерения. | Познавательные:  Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач. Регулятивные:  Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные:  Отстаивают свою точку зрения, подтверждают фактами | *Знать:* понятие длины отрезка; единиц измерения отрезков;  *Уметь*: измерять данный отрезок с помощью линейки и выразить его длину в сантиметрах, миллиметрах, метрах, находить длину отрезка в тех случаях, когда точка делит данный отрезок на два отрезка, длины которых известны. | 15.09  20.09 |  |  |
| 6 | Измерение углов. | 1 | Градусная мера угла. Свойства измерения углов. Виды углов. | Познавательные:  Представляют информацию в разных формах (текст, графика, символы. Регулятивные: Самостоятельно составляют алгоритм деятельности при решении учебной задачи. Коммуникативные:  Своевременно оказывают необходимую взаимопомощь сверстникам | *Знать:* понятие градусной меры углов; виды углов.  *Уметь*: находить градусные меры данных углов, используя транспортир, Изображать прямой, острый, тупой, развернутый углы. | 22.09 |  |  |
| 7-10 | Перпендикулярные прямые. | 4 | Смежные углы и их свойства. Вертикальные углы и их свойства. Перпендикулярные прямые. | Познавательные: Находят в учебниках, в т.ч. используя ИКТ, достоверную информацию, необходимую для решения задач. Регулятивные: Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: Приводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами | *Знать:* понятия смежных углов и их свойств; вертикальных углов и их свойств; понятие перпендикулярных прямых.  *Уметь*: строить угол, смежный данному; вертикальные углы; находить на рисунке смежные и вертикальные углы; решать простейшие задачи по теме | 27.09  29.09  4.10  6.10 |  |  |
| 11 | Контрольная работа № 1 по теме «Начальные геометрические сведения» | 1 | Проверка знаний, умений и навыков учащихся по теме «Начальные геометрические сведения». | Познавательные:  Применяют полученные знания при решении различного вида задач. Регулятивные: Самостоятельно контролируют своё время и управляют им. Коммуникативные: С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли посредством письменной речи | **Знать:** теоретический материал, изученный на предыдущих уроках.  **Уметь:** применять полученные знания, умения и навыки на практике. | 11.10 |  |  |
| 12-14 | Первый признак равенства треугольников. | 3 | Треугольники, равные треугольники; теорема, доказательство теоремы; признаки равенства треугольников | Познавательные:  Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, переформулируют условие, извлекать необходимую информацию. Регулятивные: Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя. Коммуникативные: Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника | *Знать:* понятие треугольника и его элементов, равных треуг-ов; теоремы и доказательства теоремы; формулировку и доказательство теоремы.  *Уметь* объяснить, какая фигура называется треугольником, и назвать его элементы | 13.10  18.10  20.10 |  |  |
| 15-17 | Медианы, биссектрисы и высоты треугольника. | 3 | Перпендикуляр к прямой, медиана, биссектриса, высота треугольника. Обучение построению медианы, биссектрисы и высоты треуг-ка. Равнобедренный, равносторонний треугольники. Свойства равнобедренного треугольника. | Познавательные:  Применяют полученные знания при решении различного вида задач. Регулятивные:  Планируют алгоритм выполнения задания, корректируют работу по ходу выполнения с помощью учителя и ИКТ средств. Коммуникативные: Предвидят появление конфликтов при наличии различных точек зрения. Принимают точку зрения другого | *Знать:* понятия перпендикуляра к прямой, медианы, биссектрисы, высоты треугольника; равнобедренного и равностороннего треугольников; свойства равнобедренного треугольника с доказательствами.  *Уметь*: доказывать теоремы о свойствах равнобедренного треугольника; | 25.10  27.10  8.11 |  |  |
| 18-21 | Второй и третий признаки равенства треугольников. | 4 | Доказательство второго и третьего признаков равенства треугольников. | Познавательные:  Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их при решении задач. Регулятивные: Самостоятельно составляют алгоритм деятельности при решении учебной задачи. Коммуникативные: Проектируют и формируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками | *Знать*: второй и третий признаки равенства треугольников с доказательством.  *Уметь*: решать простейшие задачи по теме. | 10.11  15.11  17.11  22.11 |  |  |
| 22-25 | Задачи на построение. | 4 | Систематизация знаний об окружности и ее элементах. Представление о задачах на построение. Простейшие задачи на построение, обучение их решению. | Познавательные:  Анализируют и сравнивают факты и явления. Регулятивные: Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят корректировки  Коммуникативные:  Своевременно оказывают необходимую взаимопомощь сверстникам. | *Знать:* понятия окружности и ее элементов.  *Уметь*: объяснить, что такое центр, радиус, диаметр, хорда, дуга окружности, выполнять с помощью циркуля и линейки простейшие построения: отрезка, равного данному; биссектрисы данного угла; прямой, проходящей через данную точку и перпендикулярной к данной прямой; середины данного отрезка | 24.11  29.11  1.12  6.12 |  |  |
| 26-28 | Решение задач. | 3 | Закрепление и совершенствование навыков решения задач на применение признаков равенства треугольников. Продолжение выработки навыков решения задач на построение с помощью циркуля и линейки. | Познавательные: Владеют смысловым чтением. Регулятивные: Самостоятельно составляют алгоритм деятельности при решении учебной задачи. Коммуникативные: Верно используют в устной и письменной речи математические термины. | *Знать:* формулировки и доказательства признаков равенства треугольников.  *Уметь:* решать задачи по пройденным темам. | 8.12  13.12  15.12 |  |  |
| 29 | Контрольная работа № 2 по теме «Признаки равенства треугольников. Задачи на построение» | 1 | Проверка знаний, умений и навыков учащихся по теме «Признаки равенства треугольников. Задачи на построение». | Познавательные:  Применяют полученные знания при решении различного вида задач. Регулятивные: Самостоятельно контролируют своё время и управляют им. Коммуникативные: С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли посредством письменной речи | **Знать:** теоретический материал, изученный на предыдущих уроках.  **Уметь:** применять полученные знания, умения и навыки на практике. | 20.12 |  |  |
| 30-33 | Признаки параллельности двух прямых. | 4 | Понятие параллельных прямых. Накрест лежащие, односторонние и соответственные углы. Признаки параллельности двух прямых. Практические способы построения параллельных прямых | Познавательные:  Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, переформулируют условие, извлекать необходимую информацию. Регулятивные: Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя. Коммуникативные: Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника. | ***Знать*** определение параллельных прямых, названия углов, образующихся при пересечении двух прямых секущей, формулировки признаков параллельности прямых; понимать какие отрезки и лучи являются параллельными; ***Уметь***показать на рисунке пары накрест лежащих, соответственных, односторонних углов, доказывать признаки параллельности двух прямых и использовать их при решении задач; строить параллельные прямые при помощи чертежного угольника и линейки. | 22.12  10.01  12.01  17.01 |  |  |
| 34-36 | Аксиома параллельных прямых. | 3 | Введение понятия аксиомы. Аксиома параллельных прямых и следствия. Свойства параллельных прямых | Познавательные:  Обрабатывают информацию и передают ее устным, письменным, графическим и символьным способами  Регулятивные: Критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию  Коммуникативные:  Проектируют и формируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками | ***Знать***аксиому параллельных прямых и следствия из нее, ***Уметь***доказывать свойства параллельных прямых и применять их при решении задач | 19.01  24.01  26.01 |  |  |
| 37-41 | Решение задач. | 5 | Понятие параллельных прямых. Накрест лежащие, односторонние и соответственные углы. Признаки параллельности двух прямых. Практические способы построения параллельных прямых; Аксиома параллельных прямых и следствия. Свойства параллельных прямых | Познавательные:  Применяют полученные знания при решении различного вида задач. Регулятивные: Планируют алгоритм выполнения задания, корректируют работу по ходу выполнения с помощью учителя и ИКТ средств  Коммуникативные:  Предвидят появление конфликтов при наличии различных точек зрения. Принимают точку зрения другого | ***Знать****:* свойства и признаки параллельных прямых.  ***Уметь:***решать задачи по теме. | 31.01  2.02  7.02  9.02  14.02 |  |  |
| 42 | Контрольная работа №3 на тему**«**Параллельные прямые» | 1 | Проверка знаний, умений и навыков учащихся по теме «Параллельные прямые». | Познавательные:  Применяют полученные знания при решении различного вида задач. Регулятивные: Самостоятельно контролируют своё время и управляют им. Коммуникативные: С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли посредством письменной речи | **Знать:** теоретический материал, изученный на предыдущих уроках.  **Уметь:** применять полученные знания, умения и навыки на практике. | 16.02 |  |  |
| 43-44 | Сумма углов треугольника. | 2 | Теорема о сумме углов треугольника, ее следствия. Остроугольный, прямоугольный и тупоугольный треугольники. | Познавательные:  Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, переформулируют условие, извлекать необходимую информацию. Регулятивные: Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя. Коммуникативные: Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника | **Знать,**какой угол называется внешним углом треугольника, какой треугольник называется остроугольным, тупоугольным, прямоугольным;  **уметь**доказывать теорему о сумме углов треугольника и ее следствия, решать задачи | 21.02  28.02 |  |  |
| 45-48 | Соотношения между сторонами и углами треугольника. | 4 | теоремы о соотношениях между сторонами и углами треугольника и ее следствий, применение их при решении задач. Неравенство треугольника | Познавательные: Строят логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Регулятивные: Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят корректировки. Коммуникативные: Сотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводы | **Уметь**доказывать теорему о соотношениях между сторонами и углами треугольника и следствия из нее, теорему о неравенстве треугольника, применять их при решении задач | 2.03  7.03  9.03  14.03 |  |  |
| 49 | **Контрольная работа № 4** по теме «Сумма углов треугольника.  Соотношения между сторонами и углами треугольника». | 1 | Проверка знаний, умений и навыков учащихся по теме «Сумма углов треугольника.  Соотношения между сторонами и углами треугольника». | Познавательные:  Применяют полученные знания при решении различного вида задач. Регулятивные: Самостоятельно контролируют своё время и управляют им. Коммуникативные: С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли посредством письменной речи | **Знать:** теоретический материал, изученный на предыдущих уроках.  **Уметь:** применять полученные знания, умения и навыки на практике. | 16.03 |  |  |
| 50-54 | Прямоугольные треугольники. | 5 | Свойства прямоугольных треугольников. Признаки равенства прямоугольных треугольников. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми. | Познавательные:  Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, переформулируют условие, извлекать необходимую информацию. Регулятивные: Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя. Коммуникативные: Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника | **Знать**формулировки признаков равенства прямоугольных треугольников  **Уметь**их доказывать; применять свойства и признаки при решении задач | 30.03  4.04  6.04  11.04  13.04 |  |  |
| 55-58 | Построение треугольника по трем элементам. | 4 | Рассмотрение задач на построение треугольника по трем элементам. | Познавательные: Строят логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Регулятивные: Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят корректировки. Коммуникативные: Сотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводы | **Знать,**какой отрезок называется наклонной, проведенной из данной точки к данной прямой, что называется расстоянием от точки до прямой и расстоянием между двумя параллельными прямыми;  **Уметь**доказывать, что перпендикуляр, проведенный из точки к прямой, меньше любой наклонной, проведенной из той же точки к этой прямой; теорему о том, что все точки каждой из двух параллельных прямых равноудалены от другой прямой; строить треугольник по двум сторонам и углу между ними, по стороне и двум прилежащим к ней углам, по трем сторонам; решать задачи | 18.04  20.04  25.04  27.04 |  |  |
| 59-61 | Решение задач. | 3 | Свойства прямоугольных треугольников. Признаки равенства прямоугольных треугольников. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми; задач на построение треугольника по трем элементам. | Познавательные:  Применяют полученные знания при решении различного вида задач. Регулятивные: Прилагают волевые усилия и преодолевают трудности и препятствия на пути достижения целей. Коммуникативные: Дают адекватную оценку своему мнению | **Уметь:** применять ранее полученные знания по теме | 2.05  4.05  11.05 |  |  |
| 62 | **Контрольная работа № 5** на тему«Прямоугольные треугольники. Построение треугольника по трем элементам» | 1 | Проверка знаний, умений и навыков учащихся по теме «Прямоугольные треугольники. Построение треугольника по трем элементам». | Познавательные:  Применяют полученные знания при решении различного вида задач. Регулятивные: Самостоятельно контролируют своё время и управляют им. Коммуникативные: С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли посредством письменной речи | **Знать:** теоретический материал, изученный на предыдущих уроках.  **Уметь:** применять полученные знания, умения и навыки на практике. | 16.05 |  |  |
| 63-64 | Повторение курса геометрии 7 класса | 2 |  | Познавательные:  Анализируют и сравнивают факты и явления. Регулятивные:  Работая по плану, сверяясь с целью, находят и исправляют ошибки, в т.ч., используя ИКТ. Коммуникативные: Своевременно оказывают необходимую взаимопомощь сверстникам |  | 18.05  23.05 |  |  |
| 65 | Итоговая контрольная работа | 1 |  | Познавательные:  Применяют полученные знания при решении различного вида задач. Регулятивные: Самостоятельно контролируют своё время и управляют им. Коммуникативные: С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли посредством письменной речи |  | 30.05 |  |  |