ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 КЛАСС

(70 ЧАСОВ)

Учебник: И.И. Баринова «География. Природа России» - М., Дрофа, 2010г.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Тип и форма урока** | **Основные требования к уровню подготовки обучающихся** | **Географические понятия** | **Формы контроля, измерителя** | **Практические работы** | **Оборудование** | **Домаш-нее задание** |
| 1 | 2 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1 | Введение. Что изучают в курсе «природа России» | Урок изучения нового материала | **Уметь:** использовать различные источники географической информации | Родина, родная земля, малая родина. | Фронтальный опрос |  |  |  |
|  | **Пространство России (7 часов)** |
| 2 | Географическое положение России | практикум |  **Уметь** показывать и называть факторы, определяющие географическое положение России; показывать на карте крайние точки России; показывать границы России и пограничные страны, оценивать значение границ для связей с другими странами; определять разницу во времени на карте часовых поясов, проводить примеры воздействия разницы во времени на жизнь населения; показывать на карте субъекты России; обосновывать необходимость географических знаний на современном этапе | Мысы: Флигели, Дежнева, Челюскин, о. Ратманова, Балтийская коса, г. Базардюзю, Российский сектор Арктики. | Тематический контроль в разных формах: зачет, географический диктант, решение задач на поясное время | Характеристика географического положения РоссииНа контурную карту нанести границы России и сопредельных государств, отметить крайние точки, моря, омывающие берега нашей Родины | Учебник, атлас |  |
| 3 | Моря, омывающие территорию России | практикум | Окраинные моря, внутренние моря, навигация, акватория, миль, Северный морской путь, Кислогубская ПЭС. |  |
| 4 | Как осваивали и изучали территорию России | семинар | Поморы, «каменный пояс», С.И.Дежнев, В.В. Прончишев, С.И. Челюскин, И.Д. Черский, Ермак, шибур, С.В. Обручев, П.А. Кропоткин, Н.М. Пржевальский, Мангазея, Кучум, М.В. Ломолносов, Курбат Иванов, И.Ю. Москвитин, В. Атласов, В. Беринг, Д. и Х. Лаптевы, О. Шмидт, В. Воронин |  |
| 5 | семинар |  |
| 6 | Россия на карте часовых поясов | Урок изучения нового материала | Местное время, поясное время, декретное время, летнее время, гринвичский меридиан, линия перемены дат | Определение поясного времени для различных пунктов России | Учебник, атлас, карта часовых поясов |  |
| 7 | Практическая работа  | практикум |  |  | Карточки, карта часовых поясов |  |
| 8 | Итоговый урок по теме «Пространство России» | Урок систематизации и обобщения знаний |  | Тестирование, работа по заполнению контурных карт |  | Тесты |  |
|  | **Раздел I. Особенности природы и природные ресурсы (22 часов)** |
|  | **Рельеф и недра России (5 часов)** |
| 9 | Особенности рельефа России | Урок изучения нового материала | **Уметь:** читать тектоническую, геологическую карты, геохронологическую таблицу, выявлять взаимозависимость тектонических структур и форм рельефа, полезных ископаемых на основе сопоставления карт; показывать на карте основные формы рельефа, выявлять особенности рельефа страны, наносить их на контурную карту;Определять как рельеф влияет на жизнь людей; приводить примеры изменений в рельефе под влиянием различных факторов; показывать на карте и называть районы интенсивных тектонических движений; называть меры безопасности при стихийных явлениях; объяснять влияние рельефа на природу и жизнь людей; показывать месторождения полезных ископаемых, приводить примеры исследования полезных ископаемых; влияние разработки месторождений на природную среду; оценивать значимость полезных ископаемых на развитие хозяйства, оценивать условия добычи | «каркас природы», рельеф, Эльбрус, Прикаспийская низменность, Русская равнина, Западно – Сибирская равнина, Среднесибирское плоскогорье | Тестовая самостоятельная работа | Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождения полезных ископаемых от строения земной коры | Учебник, атлас |  |
| 10 | Геологическое строение территории нашей страны | Урок изучения нового материала | Литосферные плиты, платформа, складчатые пояса, геологическая эра, геологическое летоисчисление, геология, геотектоника, палеонтология, минералогия, петрография, геохронологическая таблица, тектоническая карта, трапы, щит, осадочный чехол | Учебник, атлас, геохронологическая таблица |  |
| 11 | Минеральные ресурсы России | практикум | Полезные ископаемые, месторождение, бассейны, КМА | Учебник, атлас, карта минеральных ресурсов |  |
| 12 | Развитие форм рельефа | практикум | Эндогенные процессы, экзогенные процессы, оледенение, эоловый рельеф, морена, овраг, балка, камы, озы, «бараньи лбы», карьер, террикон, землетрясение, извержение вулкана, обвалы, оползни, лавины, грязе – каменные потоки, сель.  |  | Учебник, атлас, схема формы рельефа |  |
| 13 | Итоговый урок по теме «Рельеф и недра России» | Урок систематизации и обобщения знаний |  | Тестирование, работа по заполнению контурных карт |  | тесты |  |
|  | **Климат и климатические ресурсы (5 часов)** |
| 14 | От чего зависит климат нашей страны | Урок изучения нового материала | **Знать:** закономерности распределения суммарной солнечной радиации.**Уметь:** приводить примеры влияния климата на жизнь людей, сравнивать Россию с другими по получаемому количеству тепла; давать оценку климатических особенностей России; приводить примеры изменения пог8оды под влиянием циклонов, антициклонов, атмосферных фронтов; объяснять влияние разных типов воздушных масс, постоянных и переменных ветров на климат территории; определять по картам температуры воздуха, количество осадков, объяснять закономерности их распределения в разных регионах России; называть и показывать климатические пояса и области, давать краткое описание типов погоды; давать оценку климатических условий для обеспечения жизни людей | Климатообразующие факторы, солнечная радиация, суммарная радиация, трансформация, атмосферные фронты, циклон, антициклон | Фронтальный устный опрос |  | Учебник, атлас, климатическая карта |  |
| 15 | Закономерности распределения тепла и влаги на территории нашей страны | практикум | Анализ карты, фронтальный устный опрос | Определение по картам закономерностей распределения солнечной, радиационного баланса, выявление особенностей распределения температур января и июля, годового количества осадков на территории России. | Учебник, атлас, климатическая карта |  |
| 16 | Типы климата России | исследование | Коэффициент увлажнения, испарение, испаряемость, арктический климат, субарктический, умеренно континентальный, континентальный, резкоконтинентальный, муссонный, инверсия | Индивидуальный устный опрос, фронтальный письменный опрос | Учебник, атлас, климатическая карта |  |
| 17 | Зависимость человека от климатических условий | практикум | Агроклиматические ресурсы, засухи, суховеи, заморозки, пыльные бури, ураганы | Индивидуальный, дифференцированный опрос |  | Учебник, атлас |  |
| 18 | Итоговый урок по теме «Климат и климатические ресурсы» | Урок систематизации и обобщения знаний |  | тестирование | Тестирование, работа по заполнению контурных карт | Тест, контурная карта |  |
|  | **Внутренние воды и водные ресурсы (4 часа)** |
| 19 | Разнообразие внутренних вод России. Реки. | Урок изучения нового материала | **Уметь:** показывать реки России на карте; объяснять основные характеристики реки на конкретных примерах; приводить примеры использования реки в хозяйственных целях; показывать на карте озера, артезианские бассейны, области распространения вечной мерзлоты; приводить примеры хозяйственного использования поверхностных вод и негативного влияния на них человеческой деятельности; давать характеристику крупных озер страны и республики: показывать на карте и объяснять значение каналов и водохранилищ | Уклон реки, падение реки, межень, паводок, годовой сток, наводнение | Фронтальный устный опрос | Характеристика реки с точки зрения ее хозяйственного использования | Учебник, атлас |  |
| 20 | Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота | практикум | Каспийское озеро, Байкал, Эльтон, Баскунчак, верховодка, многолетняя мерзлота | Анализ карт, фронтальный устный опрос |  |  |  |
| 21 | Водные ресурсы. Охрана вод | практикум | Водные ресурсы, водный кадастр, цунами, ливни, наледи, гололед | Индивидуальный устный опрос, фронтальный письменный опрос | Сравнительная оценка обеспеченности водными ресурсами двух регионов России | Учебник, атлас |  |
| 22 | Итоговый урок по теме «Внутренние воды и водные ресурсы» | Урок систематизации и обобщения знаний |  | Тестирование, дифференцированное индивидуальное задание, работа по заполнению контурных карт | Тестирование, работа по заполнению контурных карт | Тест, контурная карта |  |
|  | **Почва и почвенные ресурсы (4 часа)** |
| 23 | Образование почв и их разнообразие | Урок изучения нового материала | **Уметь:** объяснять понятия: земельные ресурсы, сельскохозяйственные угодья; называть факторы почвообразования; называть свойства основных типов почв; давать оценку типов почв с точки зрения их хозяйственного использования; объяснять необходимость охраны почв, рационального использования земель | Почва, почвенный профиль, гумус | Фронтальный устный опрос | Характеристика почв по карте, анализ факторов и условий почвообразования | Учебник, атлас, почвенная карта |  |
| 24 | Закономерности распространения почв | практикум | Тундро-глеевая, подзолистые, дерново-подзолистые, серые лесные почвы, черноземы, каштановые, бурые, серо – бурые | Фронтальный устный опрос, анализ карт |  | Учебник, атлас |  |
| 25 | Почвенные ресурсы | Конференция | В.В. Докучаев, эрозия, мелиорация,  | Индивидуальный устный опрос, фронтальный письменный опрос |  | Учебник, атлас |  |
| 26 | Практическая работа | практикум |  |  | Выявление условий почвообразования основных типов почв (количества тепла, влаги, рельеф, растительность). Оценка их плодородья. | Учебник, атлас |  |
|  | **Растительность и животный мир (4 часа)** |
| 27 | Растительный и животный мир | Урок изучения нового материала | **Уметь:** приводить примеры значения растительного мира в жизни людей, использование безлесных пространств человеком; перечислять ресурсы леса; объяснять причины изменения лугов, степей, тундры под влиянием человека; прогнозировать последствия уничтожения болот; объяснять значение животного мира в жизни человека | Флора, фауна | Индивидуальный устный опрос | Составление прогноза изменений растительного и животного мира при изменении других компонентов природного комплекса | Учебник, атлас |  |
| 28 | Биологические ресурсы. Охрана растительного и животного мира | исследование | Заповедники, заказник, национальный парк, ЮНЕСКО, Красная Книга | Фронтальный устный опрос | Определение роли особоохраняемых природных территорий в сохранении природы России. | Учебник, атлас, зоогеографическая карта |  |
| 29 | Природно – ресурсный потенциал России | практикум | Природные условия, природные ресурсы, рекреационные ресурсы,  | анализ карт |  | Учебник, атлас |  |
| 30 | Итоговый урок по теме «Растительный и животный мир» | Урок систематизации и обобщения знаний |  |  |  |  |  |
|  | **Раздел II. Природные комплексы России (25 часов)** |
|  | **Природное районирование (7 часов)** |
| 31 | Разнообразие ПК России. Природное районирование  | Урок изучения нового материала | **Уметь:** описывать природные условия и ресурсы природно-хозяйственных зон на основе чтения тематических карт; объяснять и приводить примеры рационального и нерационального природопользования; описывать виды хозяйственной деятельности людей в природных зонах | Ландшафтоведение, фация, региональный природный комплекс, природная зона, область, географическая оболочка, природно – территориальный комплекс | Индивидуальный устный опрос | Выявление зависимости между компонентом природы на примере одной из природных зон | Учебник, атлас |  |
| 32 | Моря, как крупные ПК | практикум | Л.С. Берг | Фронтальный устный опрос | Учебник, атлас |  |
| 33 | Природные зоны России. Арктические пустыни, тундра, лесотундра | Урок актуализации знаний и умений | Природная зональность, А. Гумбольт, арктическая пустыня, тундра, тундро-глеевая почва, песец | Фронтальный устный опрос, анализ карт | Учебник, атлас, карта природных зон |  |
| 34 | Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса | Урок актуализации знаний и умений | Тайга, подзолистая почва, дерново – подзолистая почва  | Индивидуальный устный опрос, фронтальный письменный опрос | Учебник, атлас, карта природных зон |  |
| 35 | Безлесные зоны на юге России: степи, пустыни и полупустыни | Урок актуализации знаний и умений | Степь, пустыня, чернозем | Фронтальный устный опрос, анализ карт | Учебник, атлас, карта природных зон |  |
| 36 | Высотная поясность | исследование | Высотная поясность, эфемеры, солончаки, солонцы | Индивидуальный устный опрос | Учебник, атлас |  |
| 37 | Практическая работа | практикум |  |  | Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории нашей страны. | Учебник, атлас |  |
|  | **Природа регионов России (18 часов)** |
| 38 | Русская (Восточно – Европейская) равнина. Географическое положение и особенности природы | Урок изучения нового материала | **Уметь:** определять особенности географического положения, состав и особенности природы крупных регионов, объектов; объяснять зависимость природы объекта от географической широты, характера подстилающей поверхности, общей циркуляции атмосферы, зависимость характера рельефа от строения земной коры; закономерности развития растительного и животного мира территории; характеризовать и оценивать природные условия и природные ресурсы крупных природных регионов в жизни и деятельности человека |  Карелия, Соловецкие острова, Нева, Свирь, Ладожское озеро | Фронтальный устный опрос |  | Учебник, атлас, карта Русской равнины |  |
| 39 | ПК Русской равнины | семинар |  | Фронтальный устный опрос, анализ карт |  | Учебник, атлас |  |
| 40 | Проблемы рационального использования природных ресурсов Русской равнины | практикум | КМА, Печорский бассейн, Хибины, Ферсман, рекреация, Золотое кольцо России |  |  | Учебник, атлас |  |
| 41 | Кавказ  | путешествие | Лакколиты: Машук, Бештау, Эльбрус, Предкавказье | Фронтальный устный опрос, анализ карт |  | Учебник, атлас, карта Кавказа |  |
| 42 | ПК Северного Кавказа | практикум | Фен, бора, Терек, Кубань, города-курорты | Индивидуальный устный опрос |  | Учебник, атлас |  |
| 43 | Урал  |  | Каменный пояс, Магнитогорск, Ильмень, Северный Урал, Южный, Средний, Полярный, Приполярный Урал, Предуралье, Зауралье | Индивидуальный устный опрос |  | Учебник, атлас, карта Урала |  |
| 44 | Своеобразие природы Урала | практикум | Фронтальный устный опрос |  | Учебник, атлас |  |
| 45 | Природные уникумы. Экологические проблемы Урала | семинар | Фронтальный устный опрос, анализ карт |  | Учебник, атлас |  |
| 46 | Особенности природы Западно – Сибирской равнины | Урок изучения нового материала | Васюганье, Сибирские увалы, Обская губа, Обь | Индивидуальный устный опрос, фронтальный письменный опрос |  | Учебник, атлас, карта Западно – Сибирской равнины |  |
| 47 |  Природные ресурсы Задано – Сибирской равнины и условия их освоения | практикум | Уренгой, Ямбург, Кулунда | Фронтальный устный опрос, анализ карт |  | Учебник, атлас |  |
| 48 | Восточная Сибирь | Урок актуализации знаний и умений | Алтай, Саяны, Бырранга, котловины: Минуссинская, Кузнецкая, Тувинская, Прибайкалье, Забайкалье | Индивидуальный устный опрос |  | Учебник, атлас, карта Восточной Сибири |  |
| 49 | ПК Восточной Сибири | Урок актуализации знаний и умений | Таймыр, Якутия | Индивидуальный устный опрос |  | Учебник, атлас |  |
| 50 | Жемчужина Сибири – Байкал | Урок актуализации знаний и умений | Ольхон, Ангара, Селенга, нерпа, Сарма, Баргузин | Фронтальный устный опрос |  | Учебник, атлас |  |
| 51 | Природные ресурсы Восточной Сибири и проблема их освоения | Урок актуализации знаний и умений | Кимберлитовая трубка, наледи, молевой сплав, Ленский, Якутский, Тунгусский, Канско – Ачинский | Фронтальный устный опрос, анализ карт |  | Учебник, атлас |  |
| 52 | Дальний Восток | Урок актуализации знаний и умений | Берингово, Шелихово, Сахалин, Шантарские, Ключевская Сопка, Джугджур | Индивидуальный устный опрос, фронтальный письменный опрос |  | Учебник, атлас, карта Дальнего Востока |  |
| 53 | ПК Дальнего Востока | Урок актуализации знаний и умений | Вулканизм, Уссурийская тайга, Атласов, Крашенинников, гейзеры  | Фронтальный устный опрос, анализ карт | Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России | Учебник, атлас |  |
| 54 | Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком | Исследование | Оз. Ханка, лотос, женьшень, соя | Индивидуальный устный опрос |  | Учебник, атлас |  |
| 55 | Итоговый урок по теме «Природа регионов России» | Урок систематизации и обобщения знаний |  | Тестирование, работа по заполнению контурных карт | Составление карты «Природные уникумы России» |  |  |
|  | **Республика Алтай (9 часов)** |
| 56 | Территория, граница, географическое положение Республики Алтай | Урок изучения нового материала | **Знать:** где встречаются допалеозойские, палеозойские, мезозойские и четвертичные отложения на территории РАумет: по физико – географической, геологической, тектонической картам, устанавливать зависимость между рельефом, тектоническим строением и размещением полезных ископаемых | Ойротская а.о., Улалу, Горно – Алтайская а.о. | Индивидуальный устный опрос, фронтальный письменный опрос |  | Учебник, атлас, карта Республики Алтай |  |
| 57 | Рельеф, геологическое строение, полезные ископаемые РА |  | Алтай, Белуха, горные степи, палеозойская складчатость, мрамор, Ороктой | Индивидуальный устный опрос |  | Учебник, атлас |  |
| 58 | Климатические особенности РА |  | **Знать:** понятия: суммарная радиация, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения, факторы, определяющие особенности климата РА; климатические ресурсы республики и их влияние на жизнь и хозяйственную деятельность людей**Уметь:** пользоваться климатической картой для оценки условий жизни населения; определить климатические условия и агроклиматические ресурсы территории; определить суммарную радиацию; среднюю, максимальную, минимальную температуру; годовое количество осадков и испаряемость | Яйлю, Бертек, Уландрыц, Чуйская степь | Фронтальный устный опрос | Сравнение погоды Западной Сибири и Республики Алтай по плану | Учебник, атлас |  |
| 59 | Внутренние воды РА |  | **Знать:** гидрологические характеристики Катуни, Чулышмана, Бии; озер: Телецкого, Джулукуль, Кучерлинских, Аккемского, Манжерокского; водные ресурсы территории ремпублики, охрана и восстановление**Уметь:** оценивать водные ресурсы республики и составлять развернутую характеристику реки, используя различные источники информации  | Катунь, Бия, Чуя, Чоя, Аргут, Лебедь |  |  | Учебник, атлас |  |
| 60 | Природные зоны РА |  | **Знать:** понятие «природный комплекс» и сущность физико – географического (природного) районирования; распределение многолетней мерзлоты, основных типов почв, растительного и животного мира; экологическую обстановку в республике и своей местности.**Уметь:** на конкретных примерах показать взаимосвязь между природными компонентами в природной зоне; сопряжено анализировать почвенную карту и карту растительности в целях возможного направления их использования; оценивать почвенные (земельные) ресурсы территории  | Тайга, тундра, субальпийские луга | Фронтальный устный опрос, анализ карты |  | Учебник, атлас |  |
| 61 | Проблема охраны и преобразования природы |  | **Знать:** роль географической науки в организации рационального природопользования, охраны и преобразования окружающей среды**Уметь:** выполнять правила природоохранного поведения и обучать учащихся младших классов; анализировать картографический и статистический материал о природных ресурсах и делать выводы | Алтайский, Катунский заповедники, заказник, Красная книга РА | Индивидуальный устный опрос |  | Учебник, атлас |  |
|  62 | По замечательным местам Горного Алтая |  |  | Укок, Пазырык, Калбак-Таш, Алтын Кол, Белуха, Уч – Эмнек |  | Составление туристического маршрута | Учебник, атлас |  |
| 63 | Исследователи Алтая |  |  | Ядринцев, Потанин, Троновы, Геблер, Шишков | Индивидуальный устный опрос |  | Учебник, атлас |  |
| 64 | Итоговый урок по теме «Республика Алтай» | Урок систематизации и обобщения знаний |  |  |  |  |  |  |
|  | **Раздел III. Рациональное использование природных ресурсов и охрана природы (7 часов)** |
| 65 | Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека | Урок изучения нового материала | **Знать:** законы об охране природы; антропогенное воздействие на природу; рациональное природопользование, особо охраняемые территории, памятники Всемирного природного и культурного наследия в нашей стране.**Уметь:** объяснять значение природы в жизни и деятельности человека; роль географической науки в рациональном природопользовании; составлять географические прогнозы; анализировать экологические карты России; уметь выполнять правила природоохранного поведения, участвовать в мероприятиях по охране природы | Экстремальные условия, стихийные природные явления, медицинская география, благоприятные условия,  | Индивидуальный устный опрос | Характеристика взаимодействия природы и общества на примере одного из регионов | Учебник, атлас |  |
| 66 | Воздействие человека на природу | семинар | Парки, поля, огороды, карьеры, водохранилища | Фронтальный устный опрос, анализ карт |  | Учебник, атлас |  |
| 67 | Рациональное природопользование | практикум | Рациональное природопользование, охрана природы, прогноз, рекультивация | Фронтальный устный опрос, анализ карт |  | Учебник, атлас |  |
| 68 | Экологическая ситуация в России | исследование | Мониторинг, смог, радиоактивность, окись углерода, озоновые дыры | Фронтальный устный опрос, анализ карт, фронтальный письменный опрос | Характеристика экологического состояния одного из регионов России. | Учебник, атлас |  |
| 69 | Итоговый урок по теме «Рациональное природопользование» | практикум |  | Групповая работа, исследования по картам, работа по заполнению контурных карт, составление таблицы по результатам сравнения карт |  |  |  |
| 70 | Повторительно – обощительный урок по курсу | Урок систематизации и обобщения знаний |  |  | тестирование |  | Учебник, атлас |  |