Календарно – тематическое планирование

Класс\_\_\_7\_\_\_\_\_\_

Количество часов\_\_68\_\_

Предмет - география

Учебник Е.М. Домогацких, Н.И Алексеевских. География. Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. - М. «Русское слово», 2013 г.

Программа под редакцией

Министерство общего и профессионального

Образования Российской Федерации.

Программы общеобразовательных учреждений Стандарты 2 поколения

5-9 классы 2011 г.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | | **Дата** | | **Раздел**  **Тема урока** | **Тип урока** | | **Формируемые виды деятельности** | | **УУД** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Личностные действия** | | **Регулятивные действия** | | | **Познавательные действия** | | | **Коммуникативные**  **действия** | | | | | |  |
| **Раздел 1.Планета,на которой мы живем (21 час).**  **Тема 1.Литосфера – подвижная твердь (6 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | |  | | | Суша в океане | Урок изучения нового материала | | Иметь представление о суше, её размерах, местоположении на Земле | | Делать предположение, оценивать свои знания | | Понимание значимости суши и места на Земле | | | понимание необходимости усвоения географических знаний и умений в силу их личностной значимости в практической деятельности и повседневной жизни | | | Приводить  примеры  географических  объектов своей  местности. | | | | | |  |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  | | Геологическое время | | |
| 2 | |  | | | Геологическое время | Урок изучения нового материала | | | Иметь представление о геологическом времени. | | Осознать ценности геологических знания как важнейшего компонента научной картины мира | | Убедиться в доказательстве событий в истории Земли при определении геологических эр. | | | Самостоятельное структурирование знаний путем пр/р | | | Применять изображения Земли на геологических картах и таблицах для определения геологического времени. | | | | |  |
| 3 | |  | | | Строение земной коры | Комбинированный урок | | | Выявление на глобусе и карте океанической и материковой земной коры | | Определять отличия разных типов земной коры | | Знать об образовании современных материков | | | Осмыслить значение формы и строения Земли для жизни человечества | | | Научиться собирать информацию и применять ее на практике. | | | | |  |
| 4 | |  | | | Литосферные плиты и современный рельеф. Пр. р. №1 Составление картосхемы « Литосферные плиты» | Комбинированный урок | | | Узнать, о литосферных плитах и современном рельефе Земли | | Определить влияние положения литлсферных плит на современный рельеф | | Узнать, в каких движениях участвуют литосферные плиты | | | Узнают, что является следствием движения литосферных плит. | | | Научиться собирать информацию и применять ее на практике. Работа с ИКТ. | | | | |  |
| 5 | |  | | | Платформы и равнины | Урок актуализации знаний и умений | | | Иметь представление о платформах и равнинах | | Узнать, когда возникли платформы | | Научиться определять соотношение платформ и равнин | | | Самостоятельно работать по картам | | | Научиться собирать информацию о платформах и равнинах Работа с ИКТ. | | | | |  |
| 6 | |  | | | Складчатые пояса и горы | Урок актуализации знаний и умений | | | Иметь представление о складчатых поясах и горах | | Определить влияние положения складчатых поясов на образование гор | | Научиться определять влияние складчатых поясов на формирование гор | | | Самостоятельно работать по картам | | | Научиться собирать информацию о складчатых областях и горах. Работа с ИКТ. | | | | |  |
| **Атмосфера и климаты Земли (4 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  | | Складчатые пояса и горы | | |
| 7 | |  | | | Пояса планеты | Урок изучения нового материала | | | Иметь представление о разнообразных поясах на планете | | Узнать, какие пояса есть на планете и как расположены | | Научиться определять все пояса | | | Самостоятельно работать по картам | | | Научиться собирать информацию и применять ее на практике. | | | | |  |  | | Воздушные массы и климатические пояса | | |
| 8 | |  | | | Воздушные массы и климатические пояса | Урок актуализации знаний и умений | | | Иметь представление о воздушных массах и климатических поясах | | Узнать, какие воздушные массы и климатические пояса естьна Земле | | Научиться определять воздушные массы и климатические пояса | | | Самостоятельно работать по картам | | | Научиться собирать информацию и применять ее на практике. | | | | |  |  | |  | | |
| 9 | |  | | | Климатообразующие факторы. Пр. Р. №2 Определение показателей климата разных регионов планеты | Комбинированный урок | | | Иметь представление о климатообразующих факторах | | Использовать знания о климатообразующих факторах в деятельности человека | | Выяснить, что известно по теме и что еще нужно узнать. | | | Поиск и выделение необходимой информации с помощью ИКТ. | | | Научиться собирать информацию и применять ее на практике. Работа с ИКТ. | | | | |  |
| 10 | |  | | | Пр.р.№3  Определение типов климата по предложенным климатограммам | Урок-путешествие (повторение и обобщение) | | | Самостоятельная работа | | Проверить ЗУН по теме | | Выяснить, что усвоено по теме и что ещё нужно повторить. | | | Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера | | | Научиться собирать информацию и применять ее на практике. Работа с ИКТ. | | | | |  |
| **Гидросфера. Мировой океан - синяя бездна (4 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | |  | | | Мировой океан и его части | Урок изучения нового материала | | | Иметь представление о Мировом океане и его частях | | Сформировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. | | Выяснить, что известно по теме и что ещё нужно узнать. | | | Поиск и выделение необходимой информации с помощью ИКТ. | | | Научиться собирать информацию и применять ее на практике. Работа с ИКТ. | | | | |  |
| 12 | |  | | | Движение вод Мирового океана | Изучение нового материала. Самостоятельная работа. | | | Иметь представление о движение вод Мирового океана. Закрепление знаний. | | Формировать целостное мировоззрение соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики. | | Выяснить, что известно по теме и что еще нужно узнать. | | | Поиск и выделение необходимой информации с помощью ИКТ. | | | Научиться собирать информацию и применять ее на практике. Работа с ИКТ. | | | | |  |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  | | Органический мир океана | | |
| 13 | |  | | | Органический мир океана | Комбинированный урок | | | Узнать об органическом мире океанов | | Формировать целостное мировоззрение соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики. | | Выяснить, что известно по теме и что еще нужно узнать. | | | Поиск и выделение необходимой информации с помощью ИКТ. | | | Научиться собирать информацию и применять ее на практике. Работа с ИКТ. | | | | |  |
| 14 | |  | | | Особенности отдельных океанов  Пр. р. №4 Построение профиля дна океана по одной из параллелей | Урок актуализации знаний и умений | | | Узнать об особенностях отдельных океанов | | Формировать целостное мировоззрение соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики. | | Выяснить, что известно по теме и что еще нужно узнать. | | | Поиск и выделение необходимой информации с помощью ИКТ | | | Научиться собирать информацию и применять ее на практике. Работа с ИКТ. | | | | |  |
| **Геосфера 2 часа** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 15 | |  | | | Географическая оболочка  Пр.р. №5 и 6  Выявление и объяснение географической зональности природы Земли. Описание природных зон Земли по картам | Урок изучения нового материала | | | Узнать, что такое географическая оболочка | | Формировать представление о свойствах географической оболочки | | Выяснить, что известно по теме и что еще нужно узнать. | | | Поиск и выделение необходимой информации с помощью ИКТ. | | | Научиться собирать информацию и применять ее на практике. Работа с ИКТ. | | | | |  |
| 16 | |  | | | Зональность географической оболочки  Пр.№7 Сравнение хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах | Урок актуализации знаний и умений | | | Узнать, что такое зональность географической оболочки | | Формировать представление об особенностях природных зон различных географических  поясов | | Выяснить, что известно по теме и что еще нужно узнать. | | | Поиск и выделение необходимой информации с помощью ИКТ. | | | Научиться собирать информацию и применять ее на практике. Работа с ИКТ. | | | | |  |
| **Земля – планета людей. Человек разумный. (5часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 17 | |  | | Освоение Земли человеком. | | Урок изучения нового материала | | | Владеть знаниями об освоении Земли человеком | | Формировать представление о том, как человек заселял Землю | | Понимание того, какие  Причины послужили предпосылками расселения человека по планете | | | Поиск и выделение необходимой информации с помощью ИКТ. | | | Научиться собирать информацию и применять ее на практике. Работа с ИКТ. | | | | |  |
| 18 | |  | | Охрана природы | | Комбинированный урок | | | Иметь представление об особо охраняемых территориях | | Сформировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. | | Выяснить, что известно по теме и что ещё нужно узнать. | | | Поиск и выделение необходимой информации с помощью ИКТ. | | | Научиться собирать информацию и применять ее на практике. Работа с ИКТ. | | | | |  |
| 19 | |  | | Население Земли  Пр.р№8  Определение и сравнение различий в численности, плотности и динамике населения разных регионов и стран мира | | Комбинированный урок Практикум. | | | Узнать о населении Земли: численность, народы, расы | | Формировать целостное мировоззрение соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики. | | Выяснить, что известно по теме и что еще нужно узнать. | | | Поиск и выделение необходимой информации с помощью ИКТ, энциклопедии. | | | Научиться собирать информацию и применять ее на практике. Работа с ИКТ, энциклопедией. | | | | |  |
| 20  21 |  | | | Страны мира  Итоговый урок | | Семинар | | | Владеть знаниями о странах мира | | Формировать представление о том, какие страны есть на Земле | | Понимание того ,что такое политическая карта | | | Поиск и выделение необходимой информации с помощью ИКТ, энциклопедии. | | | Научиться собирать информацию и применять ее на практике. Работа с ИКТ, энциклопедией. | | | | |  |  | | | | | | | | **МАТЕРИКИ ПЛАНЕТЫ ЗЕМЛЯ.** |
| **Раздел 2.Материки планеты Земля. (43 часов)**  **Тема 1.Африка (9 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| 22 | |  | | Географическое положение и история исследования Африки  Пр.р №9  Определение координат крайних точек материка, его протяженности | | Урок изучения нового материала | | | Овладеть знаниями об истории и физико - географическом положении материка | | Формирование умения работать с картами и рабочими тетрадями | | Выяснить, что известно по теме и что еще нужно узнать. | | | Поиск и выделение необходимой информации с помощью ИКТ. | | | Научиться собирать информацию и применять ее на практике. | | | | |  |
| 23 | |  | | Геологическое строение и рельеф Африки  Пр.р№10  Обозначение на к/к главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых | | Комбинированный урок | | | Узнать, о геологической истории материка | | Сформировать понятие о современном рельефе материка | | Выяснить, как связаны геологическое строение и рельеф | | | Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера | | | Научиться собирать информацию и применять ее на практике. | | | | |  |
| 24 | |  | | Климат Африки | | Урок актуализации знаний и умений | | | Узнать, какие факторы влияют на климат Африки | | Сформировать понятие об особенности климата Африки | | Выяснить, как связан климат с особенностями расположения материка | Поиск и выделение необходимой информации с помощью ИКТ. | | | | | Научиться собирать информацию и применять ее на практике. | | | | |  |  | | Климат Африки | | |
| 25 | |  | | Гидрография Африки | | Урок изучения нового материала | | | Иметь представление о том, как связаны между собой гидрография и климат | | Сформировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. | | Выяснить, что известно по теме и что ещё нужно узнать. | | | Поиск и выделение необходимой информации с помощью ИКТ. | | | Научиться собирать информацию и применять ее на практике. Работа с ИКТ. | | | | |  |
| 26 | |  | | Разнообразие природы Африки | | Урок актуализации знаний и умений | | | Узнать о том, в чем состоит разнообразие природы | | Сформировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. | | Выяснить, как связана природа с климатом и гидросферой. Осознать качество и уровень усвоения материала | | | Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера | | | Научиться применять собранную ранее информацию на практике. Работа с ИКТ. | | | | |  |
| 27 | |  | | Население Африки. | | Комбинированный урок | | | Узнать о расах, народах и традициях населения Африки. | | Сформировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. | | Выяснить, что известно по теме и что ещё нужно узнать. | | | Поиск и выделение необходимой информации с помощью ИКТ. | | | Научиться собирать информацию и применять ее на практике. Работа с ИКТ. | | | |  | |
| 28 | |  | | Регионы Африки: Северная и Западная Африка | | | Урок актуализации знаний и умений | | Узнать о регионах Африки и их разнообразии. Самостоятельная работа | | Сформировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. | | Выяснить, что известно по теме и что ещё нужно узнать. | | | Поиск и выделение необходимой информации с помощью ИКТ. | | | Научиться собирать информацию и применять ее на практике. Работа с ИКТ. | | | |  | | |  | | |
| 29 | |  | | Регионы Африки: Центральная, Восточная и Южная Африка | | | Урок актуализации знаний и умений | | Узнать о регионах Африки и их разнообразии. | | Сформировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. | | Выяснить, что известно по теме и что ещё нужно узнать. | | Поиск и выделение необходимой информации с помощью ИКТ. | | | | Научиться собирать информацию и применять ее на практике. Работа с ИКТ. | | | | Поиск и выделение необходимой информации с помощью ИКТ. | | | | | Научиться собирать информацию и применять ее на практике. Работа с ИКТ. | | | Регионы Африки: Центральная, Восточная и Южная Африка |
| 30 | |  | | Обобщающее повторение по теме «Африка» | | Урок-путешествие (повторение и обобщение) | | | Самостоятельная работа | | Проверить ЗУН по теме | | Выяснить, что усвоено по теме и что ещё нужно повторить. | | | Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера | | | Научиться собирать информацию и применять ее на практике. Работа с ИКТ. | | | |  | |
| **Австралия (6 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 31 | |  | | | Географическое положение. История открытия и исследования.  Пр.р №11  Сравнение гп Африки и Австралии, определение черт сходства и различия основных компонентов природы материка | Урок изучения нового материала | | | Узнать о географическом положении и истории открытия материка Австралия | | Сформировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. | | Выяснить, что известно по теме и что ещё нужно узнать. | | | Поиск и выделение необходимой информации с помощью ИКТ. | | | Научиться собирать информацию и применять ее на практике. Работа с ИКТ. | | | |  | |
| 32 | |  | | | Компоненты природы Австралии | Урок актуализации знаний и умений | | | Узнать о геологическом строении и рельефе материка | | Сформировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. | | Выяснить, что известно по теме и что ещё нужно узнать. | | | Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера | | | Научиться применять собранную ранее информацию Работа с ИКТ. | | |  | | |
| 33 | |  | | | Особенности природы Австралии | Урок актуализации знаний и умений | | | Узнать о разнообразии природы. | | Сформировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. | | Выяснить, что известно по теме и что ещё нужно узнать. | | Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера | | | | Научиться применять собранную ранее информацию Работа с ИКТ. | | |  | | |  | | Особенности природы Австралии | | |
| 34 | |  | | | Австралийский Союз | Комбинированный урок | | | Овладеть знаниями об особенностях формирования государства и населении материка | | Сформировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. | | Выяснить, что известно по теме и что ещё нужно узнать. | | | Поиск и выделение необходимой информации с помощью ИКТ. | | | Научиться собирать информацию и применять ее на практике. Работа с ИКТ. | | |  | | |
| 35 | |  | | | Океания | Комбинированный урок | | | Овладеть знаниями о роли Океании в жизни планеты. | | Сформировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. | | Выяснить, что известно по теме и что ещё нужно узнать. | | | Поиск и выделение необходимой информации с помощью ИКТ. | | | Научиться собирать информацию и применять ее на практике. Работа с ИКТ. | | |  | | |
| 36 | |  | | | Итоговый урок |  | | |  | |  | |  | | |  | | |  | | |
| **Антарктида (2 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
| 37 | |  | | | Географическое положение и история исследования Антарктиды | Урок изучения нового материала | | | Узнать о географическом положении и исследовании материка Антарктида | | Сформировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. | | Выяснить, что известно по теме и что ещё нужно узнать. | | | Поиск и выделение необходимой информации с помощью ИКТ. | Научиться собирать информацию и применять ее на практике. Работа с ИКТ. | | | | |  | | |
| 38 | |  | | | Особенности природы Антарктиды. | Комбинированный урок. | | | Узнать о характерных  особенностях природы Антарктиды. Самостоятельная работа | | Сформировать понятие об особенностях природы и экологической угрозе. | | Осознать качество и уровень усвоения материала по материку | | | Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера | Научиться применять собранную ранее информацию | | | | |  | | |
|  | |  | | |  |  | | |  | |  | |  | | |  |  | | | | |  | | |
| **Южная Америка (8 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
| 39 | |  | | | Географическое положение Южной Америки. История открытия и исследования | Урок изучения нового материала | | | Узнать о географическом положении и исследовании материка Южной Америки | | Сформировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. | | Выяснить, что известно по теме и что ещё нужно узнать. | | | Поиск и выделение необходимой информации с помощью ИКТ. | Научиться собирать информацию и применять ее на практике. Работа с ИКТ. | | | | |  | | |
| 40 | |  | | | Геологическое строение и рельеф Южной Америки | Урок - практикум | | | Узнать, о геологической истории материка | | Сформировать понятие о современном рельефе материка | | Выяснить, как связаны геологическое строение и рельеф | | | Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера | Научиться собирать информацию и применять ее на практике. | | | |  | | | |
| 41 | |  | | | Климат Южной Америки | Урок - практикум | | | Узнать, какие факторы влияют на климат Южной Америки | | Сформировать понятие об особенности климата Южной Америки | | Выяснить, как связан климат с особенностями расположения материка | | | Поиск и выделение необходимой информации с помощью ИКТ. | Научиться собирать информацию и применять ее на практике. | | | |  | | | |
| 42 | |  | | | Гидрография Южной Америки | Урок актуализации знаний и умений | | | Иметь представление о том, как связаны между собой гидрография и климат | | Сформировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. | | Выяснить, что известно по теме и что ещё нужно узнать. | | | Поиск и выделение необходимой информации с помощью ИКТ. | Научиться собирать информацию и применять ее на практике. Работа с ИКТ. | | | |  | | | |
| 43 | |  | | | Разнообразие природы Южной Америки  Пр.р.№12  Выявление взаимосвязей между компонентами природы в одном из природных комплексов материка с использованием карт | Урок - практикум | | | Узнать о том, в чем состоит разнообразие природы | | Сформировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. | | Выяснить, как связана природа с климатом и гидросферой. Осознать качество и уровень усвоения материала | | | Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера | Научиться применять собранную ранее информацию на практике. Работа с ИКТ. | | | |  | | | |
| 44 | |  | | | Население Южной Америки | Урок - семинар | | | Узнать о расах, народах и традициях населения Южной Америки | | Сформировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. | | Выяснить, что известно по теме и что ещё нужно узнать. | | | Поиск и выделение необходимой информации с помощью ИКТ. | Научиться собирать информацию и применять ее на практике. Работа с ИКТ. | | | |  | | | |
| 45 | |  | | | Регионы Южной Америки | Комбинированный урок | | | Узнать о регионах Южной Америки и их разнообразии. | | Сформировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. | | Выяснить, что известно по теме и что ещё нужно узнать. | | | Поиск и выделение необходимой информации с помощью ИКТ. | Научиться собирать информацию и применять ее на практике. Работа с ИКТ. | | | |  | | | |
| 46 | |  | | | Обобщающее повторение темы «Южная Америка» | Урок повторения и обобщения (практикум) | | | Самостоятельная работа | | Проверить ЗУН по теме | | Выяснить, что усвоено по теме и что ещё нужно повторить. | | | Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера | Научиться собирать информацию и применять ее на практике. Работа с ИКТ. | | | |  | | | |
| **Северная Америка (8часов)** | | | | | | | | | | | | |  | | |  |  | | | |  | | | |
| 47 | |  | | | Географическое положение Северной Америки. История открытия и исследования | Урок изучения нового материала | | | Узнать о географическом положении и исследовании материка Северной Америки | | Сформировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. | | Выяснить, что известно по теме и что ещё нужно узнать. | | | Поиск и выделение необходимой информации с помощью ИКТ. | Научиться собирать информацию и применять ее на практике. Работа с ИКТ. | | | |  | | | |
| 48 | |  | | | Геологическое строение и рельеф Северной Америки. | Урок актуализации знаний и умений | | | Узнать, о геологической истории материка | | Сформировать понятие о современном рельефе материка | | Выяснить, как связаны геологическое строение и рельеф | | | Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера | Научиться собирать информацию и применять ее на практике. | | |  | | | | |
| 49 | |  | | | Климат Северной Америки | Комбинированный урок | | | Узнать, какие факторы влияют на климат Северной Америки | | Сформировать понятие об особенности климата Северной Америки | | Выяснить, как связан климат с особенностями расположения материка | | | Поиск и выделение необходимой информации с помощью ИКТ. | Научиться собирать информацию и применять ее на практике. | | |  | | | | |
| 50 | |  | | | Гидрография Северной Америки | Урок - практикум | | | Иметь представление о том, как связаны между собой гидрография и климат | | Сформировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. | | Выяснить, что известно по теме и что ещё нужно узнать. | | | Поиск и выделение необходимой информации с помощью ИКТ. | Научиться собирать информацию и применять ее на практике. Работа с ИКТ. | | |  | | | | |
| 51 | |  | | | Разнообразие природы Северной Америки | Урок актуализации знаний и умений | | | Узнать о том, в чем состоит разнообразие природы | | Сформировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. | | Выяснить, как связана природа с климатом и гидросферой. Осознать качество и уровень усвоения материала | | | Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера | Научиться применять собранную ранее информацию на практике. Работа с ИКТ. | | |  | | | | |
| 52 | |  | | | Население Северной Америки | Урок актуализации знаний и умений | | | Узнать о расах, народах и традициях населения Северной Америки | | Сформировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. | | Выяснить, что известно по теме и что ещё нужно узнать. | | | Поиск и выделение необходимой информации с помощью ИКТ. | Научиться собирать информацию и применять ее на практике. Работа с ИКТ. | | |  | | | | |
| 53 | |  | | | Регионы Северной Америки  Пр. р. №13  Оценка влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения | Урок практикум | | | Узнать о регионах Северной Америки и их разнообразии. | | Сформировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. | | Выяснить, что известно по теме и что ещё нужно узнать. | | | Поиск и выделение необходимой информации с помощью ИКТ. | Научиться собирать информацию и применять ее на практике. Работа с ИКТ. | | |  | | | | |
| 54 | |  | | | Обобщающее повторение темы «Северная Америка» | Урок повторения и обобщения (практикум) | | | Самостоятельная работа | | Проверить ЗУН по теме | | Выяснить, что усвоено по теме и что ещё нужно повторить. | | | Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера | Научиться собирать информацию и применять ее на практике. Работа с ИКТ. | | |  | | | | |
| **Евразия (10 часов)** | | | | | | | | | | | | |  | | |  |  | | |  | | | | |
| 55 | |  | | | Географическое положение. История исследования Евразии | Урок изучения нового материала | | | Узнать о географическом положении и исследовании материка | | Сформировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. | | Выяснить, что известно по теме и что ещё нужно узнать. | | | Поиск и выделение необходимой информации с помощью ИКТ. | Научиться собирать информацию и применять ее на практике. Работа с ИКТ. | | |  | | | | |
| 56 | |  | | | Геологическое строение и рельеф Евразии | Урок - путешествие | | | Узнать, о геологической истории материка | | Сформировать понятие о современном рельефе материка | | Выяснить, как связаны геологическое строение и рельеф | | | Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера | Научиться собирать информацию и применять ее на практике. | | |  | | | | |
| 57 | |  | | | Климат Евразии | Урок актуализации знаний и умений | | | Узнать, какие факторы влияют на климат Евразии | | Сформировать понятие об особенности климата Евразии | | Выяснить, как связан климат с особенностями расположения материка | | | Поиск и выделение необходимой информации с помощью ИКТ. | Научиться собирать информацию и применять ее на практике. | | |  | | | | |
| 58 | |  | | | Гидрография Евразии | Урок актуализации знаний и умений | | | Иметь представление о том, как связаны между собой гидрография и климат | | Сформировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. | | Выяснить, что известно по теме и что ещё нужно узнать. | | | Поиск и выделение необходимой информации с помощью ИКТ. | Научиться собирать информацию и применять ее на практике. Работа с ИКТ. | | |  | | | | |
| 59 | |  | | | Разнообразие природы Евразии | Урок актуализации знаний и умений | | | Узнать о том, в чем состоит разнообразие природы | | Сформировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. | | Выяснить, как связана природа с климатом и гидросферой. Осознать качество и уровень усвоения материала | | | Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера | Научиться применять собранную ранее информацию на практике. Работа с ИКТ. | | | |  | | | |
| 60 | |  | | | Население Евразии | Урок актуализации знаний и умений | | | Узнать о расах, народах и традициях населения Евразии | | Сформировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. | | Выяснить, что известно по теме и что ещё нужно узнать. | | | Поиск и выделение необходимой информации с помощью ИКТ. | Научиться собирать информацию и применять ее на практике. Работа с ИКТ. | | | |  | | | |
| 61 | |  | | | Регионы Европы: Средняя и Северная Европа. | Комбинированный урок | | | Узнать о регионах Евразии и их разнообразии. Северная Европа. | | Сформировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. | | Выяснить, что известно по теме и что ещё нужно узнать. | | | Поиск и выделение необходимой информации с помощью ИКТ. | Научиться собирать информацию и применять ее на практике. Работа с ИКТ. | | | |  | | | |
| 62 | |  | | | Регионы Европы: Южная и Восточная Европа. | Комбинированный урок | | | Узнать о регионах Евразии и их разнообразии. Южная и Восточная Европа | | Сформировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. | | Выяснить, что известно по теме и что ещё нужно узнать. | | | Поиск и выделение необходимой информации с помощью ИКТ. | Научиться собирать информацию и применять ее на практике. Работа с ИКТ. | | | |  | | | |
| 63 | |  | | | Регионы Азии: Юго-Западная, Восточная и Центральная Азия | Комбинированный урок | | | Узнать о регионах Евразии и их разнообразии.  Юго-Западная Восточная и Центральная Азия | | Сформировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. | | Выяснить, что известно по теме и что ещё нужно узнать. | | | Поиск и выделение необходимой информации с помощью ИКТ. | Научиться собирать информацию и применять ее на практике. Работа с ИКТ. | | | |  | | | |
| 64 | |  | | | Регионы Азии: Южная и Юго-Восточная Азия  Пр. р. №14  Составление географической характеристики стран Европы и Азии по картам атласа и другим источникам географической информации | Комбинированный урок | | | Узнать о регионах Евразии и их разнообразии. Южная и Юго-Восточная Азия | | Сформировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. | | Выяснить, что известно по теме и что ещё нужно узнать. | | | Поиск и выделение необходимой информации с помощью ИКТ. | Научиться собирать информацию и применять ее на практике. Работа с ИКТ. | | | |  | | | |
| **Раздел III. ЗЕМЛЯ – НАШ ДОМ (4часа)** | | | | | | | | | | | | |  | | |  |  | | | |  | | | |
| 65 | |  | | | Взаимодействие природы и общества | Урок актуализации знаний и умений | | | Узнать о влиянии  Человека и природы друг на друга | | Сформировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. | | Выяснить, что известно по теме и что ещё нужно узнать. | | | Поиск и выделение необходимой информации с помощью ИКТ. | Научиться собирать информацию и применять ее на практике. Работа с ИКТ. | | | |  | | | |
|  | |  | | |  |  | | |  | |  | |  | | |  |  | | | |  | | | |
| 66 | |  | | | Влияние хозяйственной деятельности людей на сферы Земли.  Пр. р. №15  Изучение правил поведения человека в окружающей среде, мер защиты от катастроф | Урок повторения и обобщения (практикум) | | | Самостоятельная работа | | Проверить ЗУН по теме | | Выяснить, что усвоено по теме и что ещё нужно повторить. | | | Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера | Научиться собирать информацию и применять ее на практике. Работа с ИКТ. | | | |  | | | |
| 67 | |  | | | Центры происхождения культурных растений | Урок конференция | | | Узнать о влиянии  Человека и природы друг на друга | | Сформировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. | | Выяснить, что известно по теме и что ещё нужно узнать. | | | Поиск и выделение необходимой информации с помощью ИКТ. | Научиться собирать информацию и применять ее на практике. Работа с ИКТ. | | | |  | | | |
| 68 | |  | | | Повторение темы «Америка»  и «Евразия» | Урок повторения и обобщения (практикум) | | | Самостоятельная работа | | Проверить ЗУН по теме | | Выяснить, что усвоено по теме и что ещё нужно повторить. | | | Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера | Научиться собирать информацию и применять ее на практике. Работа с ИКТ. | | | |  | | | |

|  |
| --- |
|  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Теоретические знания | | Метапредметные связи | Практические работы | Виды оценок | Домашнее задание |
| Понятия | Закономерности |  |  |  |  |
| 1 материк, океан, часть света, остров, атолл. | Знать о материках и океанах, части света. | углубление учебно-информационных умений: работать систочниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию; |  | Устный опрос, | П. 1, вопросы. стр. 14- 15, р.т |
| 2. геологическое время, геологические эры и периоды, | Знать о связи геологического времени характера с процессами, происходящими в литосфере Земли. | углубление учебно-логических умений: сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию. |  | Устный опрос, рефераты, презентации. Пр/р. | П. 2, вопросы стр.20-22, р.т. |
| 3.океаническая и материковая земная кора, тектоника | *Умение объяснять:*  географические явления и процессы в литосфере | углубление учебно-информационных умений: работать систочниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию; |  | Устный опрос, рефераты, презентации. . | П. 3, вопросы стр.27-29, р.т. |
| 4. литосферные плиты, дрейф материков, срединно-океанические хребты, рифты, глубоководный желоб | *Умение определять:*  географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений: литосфера, литосферная плита, земная кора, рельеф, сейсмический пояс; | Уметь организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи | 1. Составление картосхемы «Литосферные плиты», прогноз размещения материков и океанов в будущем. | Устный опрос, рефераты, презентации. Пр/р. | П. 4, вопросы стр.35-36, р.т. |
| 5 платформы, равнины | *Умение определять:*  географические объекты и явления по их существенным признакам, земная кора, рельеф, | Приобретут умения и навыки решать поставленные задачи, наблюдать, делать выводы и обсуждать полученные результаты |  | Устный опрос, рефераты, презентации. | П. 5, в. Стр.40-41 р/т, |
| 6 складчатые пояса, горы. | *Умение определять:*  географические объекты и явления по их существенным признакам: сейсмический пояс | Приобретут умения и навыки решать поставленные задачи, наблюдать, делать выводы и обсуждать полученные результаты |  | Устный опрос, рефераты, презентации. | П. 6, в. Стр.46-47 , р/т, |
| 7геологическое время, геологические эры и периоды. Океаническая и материковая земная кора , литосферные плиты, складчатые пояса, горы. | *Умение определять:*  географические объекты и явления по их существенным признакам: сейсмический пояс | Приобретут умения и навыки решать поставленные задачи, наблюдать, делать выводы и обсуждать полученные результаты |  | Устный опрос, рефераты, презентации. Итоговые задания по теме, тесты. | П.1- 6, в. Стр.47-48 , р/т, |
| 8 пояса освещенности, пояса атмосферного давления, климатическая карта. | *Умение объяснять:*  географические явления и процессы в атмосфере: распределение поясов атмосферного давления и образование постоянных ветров;  формирование климатических поясов; | углубление учебно-информационных умений: работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию; |  | Устный опрос, рефераты, презентации. | П. 7 в. Стр. 57 , р/т, |
| 9 климатический пояс, субпояса, постоянный ветер, пассаты, муссоны, западный перенос, | *Умение объяснять:*  географические явления и процессы в атмосфере: распределение поясов атмосферного давления и образование постоянных ветров;  формирование климатических поясов; | углубление учебно-логических умений: сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию. | 2. Определение главных показателей климата различных регионов планеты по климатической карте мира.  3 Анализ климатограмм основных типов климата. | Устный опрос, рефераты, презентации. П.р. | П. 8, в. Стр. 64-65 , р/т, п.р. |
| 10 . климатообразующий фактор | *Умение объяснять:*  географические явления и процессы в атмосфере: распределение поясов атмосферного давления и образование постоянных ветров;  формирование климатических поясов; | Развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. |  | Выступления учащихся с сообщениями, презентациями. | П. 9, в. Стр. 71-74 , р/т, |
| 11. климатообразующий фактор, пассаты, муссоны, западный и северо-восточный перенос, континентальность климата, воздушная масса. | *Умение объяснять:*  географические явления и процессы в атмосфере: распределение поясов атмосферного давления и образование постоянных ветров;  формирование климатических поясов; | Развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. |  | Выступления учащихся с сообщениями, презентациями. Итоговое задание по теме, тесты. | П. 7-9, в. Стр. 72-74 , р/т, |
| 12 . континентальный шельф, материковый склон, ложе океана, | *Умение объяснять:*  географические явления и процессы в гидросфере; | углубление учебно-информационных умений: работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию; |  | Выступления учащихся с сообщениями, презентациями. | П. 10, в. Стр.81-82, р/т, пр/р |
| 13. . море, волны, цунами, ветровые и стоковые течения, | Объяснять: формирование системы поверхностных океанических течений. | Научатся ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; |  | Выступления учащихся с сообщениями, презентациями. | П. 11, в.стр.87, р/т, |
| 14 планктон, нектон, бентос. | Узнают о разнообразии жизни в океанах | углубление учебно-логических умений: сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию. |  | Устный опрос, рефераты, презентации. Пр/р. | П. 12, в. 93-94 р/т, пр/р |
| 15. Тихий океан, Атлантический океан, Индийский океан, Северный Ледовитый океан, Гренландия. | Формировать представление о разнообразии океанов | Научатся ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; | 4.Построение профиля дна океана по одной из параллелей, обозначение основных форм рельефа дна океана. | Устный опрос, рефераты, презентации. П.р. | П. 13, в. Стр.101-102. р/т, |
| 16. природный комплекс, географическая оболочка, Василий Васильевич Докучаев. | *Умение определять:*  географические объекты и явления по их существенным признакам | Развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. |  |  | П. 14, в. Стр109 р/т, |
| 17 целостность, ритмичность, закон географической зональности, природная зона. | *Умение объяснять:*  явления и процессы в географической оболочке: целостность, ритмичность, географическую зональность, азональность и поясность. | углубление учебно-информационных умений: работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию; |  | Устный опрос, рефераты, презентации. П.р. | П. 15, в. Стр116 -118 р/т ,п.р. |
| 18. миграция, хозяйственная деятельность, цивилизация, | *Умение объяснять:*  географические особенности населения: размещения, хозяйственной деятельности. | Развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. |  | Устный опрос, рефераты, презентации | П. 16, в. Стр.125 р/т, |
| 19. особо охраняемые природные территории, Всемирное наследие | Знать особо охраняемые природные территории | Развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. |  | Устный опрос, рефераты, презентации. | П. 17, в. Стр.131-132 р/т, |
| 20 раса, религия, мировые религии, страна, | Объяснять: размещения, расового состава, национального состава, | Развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. |  | Устный опрос, рефераты, презентации. | П. 18,в.стр. 139 р.т. |
| 21. страна, монархия, республика. | *Умение определять:*  географические объекты и явления по их существенным признакам,  местоположение территорий с самой большой плотностью населения | Научатся ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. | 1. 5. Сопоставление политической карты мира в атласе с картой человеческих рас. | Устный опрос, рефераты, презентации. П.р. | П. 19,в. Стр.144-146, р.т. п.р. |
| 22. Физико-географическое положение, Генрих Мореплаватель, Васко да Гама, Давид Ливингстон, Генри Стэнли, Джон Спик, Джеймс Грант, Василий Васильевич Юнкер, Николай Степанович Гумилев | Узнают: о результатах  выдающихся географических открытий и путешествий. О положении материка на карте. | Научатся ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. | 6 Определение координат крайних точек материка, его протяженности с севера на юг в градусной мере и километрах. | Устный опрос, рефераты, презентации. П.р | П. 20, в. Стр.155-156, р/т, п.р |
| 23 Восточно-Африканский разлом, Эфиопское нагорье, Атласские горы, Капские горы | Узнают о геологическом строении и рельефе Африки. | Развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. | 7. Обозначение на контурной карте главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. | Устный опрос, рефераты, презентации. п.р. | П. 21 в. Стр 161, р.т. п.р. |
| 24 климатические пояса, пассаты | Узнают о разнообразии климата Африки как результате действия климатообразующих факторов. | выявлять причинно-следственные связи,  определять критерии для сравнения фактов, явлений,  работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы, | 8. Работа с климатограммами. | Устный опрос, рефераты, презентации. | П. 22 в.стр. 167-168 , р.т |
| 25. гидрографическая сеть, водопад, порог, озера | Узнают о разнообразии гидрографии Африки как результате действия климатообразующих факторов. | Научатся ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. |  | Устный опрос, рефераты, презентации. | П. 23, в. Стр175. р/т. |
| 26. саванна,национальный парк, сахель, экваториальная раса. | Узнают: о географических особенностях природы материка. | Приобретут умения и навыки решать поставленные задачи, наблюдать, делать выводы и обсуждать полученные результаты |  | Устный опрос, рефераты, презентации. | П.24, в.стр. 183 р/т. |
| 27.расовые признаки, заповедники,  национальные парки | Узнают о населении Африки, расах, народах | Научатся ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; |  | Устный опрос, рефераты, презентации. | П. 25, в. Стр.189, р/т |
| 28. регион, Северная Африка, Алжир, Нигерия, каир | Узнают о понятии регион и их разнообразии на территории материка | углубление учебно-информационных умений: работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; |  | Устный опрос, рефераты, презентации. | П. 26 в. Стр. 195-196 р/т, |
| 29. Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка, ЮАР, Луанда, Найроби. | Узнают о разнообразии населения, расах, образе жизни на данных территориях | Научатся ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; |  | Устный опрос, рефераты, презентации. | П. 27, в. Стр.202-203 р.т |
| 30саванна, национальный парк, Восточно- Африканский разлом, Сахель, Магриб. Экватариальные леса. | Повторят и закрепят материал о географических особенностях природы материка. | Приобретут умения и навыки решать поставленные задачи, наблюдать, делать выводы и обсуждать полученные результаты |  | Устный опрос, рефераты, презентации. Итоговые задания. тесты | П.20- 27, в. Стр.202-205 р.т |
| 31 | Повторят и закрепят материал о человеке- хозяине планеты и по Африке. | Приобретут умения и навыки решать поставленные задачи, наблюдать, делать выводы и обсуждать полученные результаты |  | Устный опрос, рефераты, презентации. Итоговые задания. тесты, работа по картам. | П.16 - 27, в. Стр.120- 196 р.т |
| 32 . А. Тасман, Дж. Кук, Н.Н. Миклухо-Маклай, Т.Хейердал. | Узнают о географическом положении материка, его природе и населении. | Развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. | Пр.р.9. Сравнение географического положения Африки и Австралии, определение черт сходства и различия основных компонентов природы материков. | Тестирование, устный опрос, работа по карте. | П. 28, в. Стр.9-10 р.т, п.р. |
| 33 .лакколит, эндемик,аборигены. | Узнают о геологическом строении и рельефе материка. | Развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. | Пр/р №10. Обозначение на к.к. основных компонентов природы. | Устный опрос, рефераты, презентации. П/р. | П. 29, в. 17-18, р/т, п/р. |
| 34 тропическая пустыня, эвкалипт. Сумчатый волк, дикая собака динго, семейство сумчатых. | Узнают об особенностях природы Австралии | Научатся ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; |  | Устный опрос, рефераты, презентации. | П. 30, в. 23, р/т, . |
| 35 Австралийский союз. Сидней, колония, бумеранг, национальные парки, Мельбурн. | Узнают о формировании Австралийского государства | Научатся ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; |  | Устный опрос, рефераты, презентации. | П. 31, в. 28-29, р/т, . |
| 36. Океания, Новая Зеландия, вулканический остров, атолл, архипелаг, папуасы, киви. | Узнают, какие острова и архипелаги входят в состав Океании | Развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; |  | Устный опрос, рефераты, презентации. | П. 32, в. 35-38, р/т, . |
| 37. Антарктида, планктон, ледник, пингвин, научно- исследовательская станция. | Узнают о географическом положении материка, его природе и населении. | Научатся ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; |  | Устный опрос, рефераты, презентации. | П. 33, в. 48-49, р/т, |
| 38. стоковые ветры, магнитный полюс, шельфовый ледник. | Узнают об особенностях ледяного покрова Антарктиды, органическом мире. | Научатся ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. |  | Устный опрос, рефераты, презентации. | П. 34, в. 58-60, р/т, |
| 39. Америка, Новый Свет,Н.Вавилов, пролив Дрейка, Амазонка. | Узнают о специфике географического положения материка | углубление учебно-логических умений: сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию. | Пр.р №11. Сравнение географического положения Африки и Южной Америки. | Устный опрос, рефераты, презентации. п.р. | П. 35, в. 67-68 р/т, п.р. |
| 40. Анды, Ла-Платская низменность. Тихоокеанское огненное кольцо, медная руда, сельва. | Узнают об особенностях рельефа и полезных ископаемых материка. | Научатся ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. | Пр.р №12.обозначение н к.к. основных форм рельефа и месторождений п.и. | Устный опрос, рефераты, презентации. П.р | П. 36, в. 74-75, р/т. п.р |
| 41. климатообразующие факторы, высокогорный тип климата, ветры западного переноса. | Узнают о климатообразующих факторах на формирование климата. | выявлять причинно-следственные связи,  определять критерии для сравнения фактов, явлений,  работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы, | Пр. р.№13 работа с климатограммами | Устный опрос, рефераты, презентации. П.р. | П. 37, в. 80-81, р/т. П.р. |
| 42Амазонка, Мадейра, Парана, Ориноко, Анхель, арапаима, пиранья. | Узнают о реках и озерах Южной Америки и их своеобразии | Формирование способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений |  | Устный опрос, пр/р | П. 38, в. 87-88 р/т |
| 43 Многоярусный лес, каучук, пекари, капибара, гаучо, альпийские луга, шиншилла, кондор. | Узнают о представителях растительного и животного мира на территории материка | углубление учебно-логических умений: сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию. | Пр.р №14.Выявления взаимосвязей между компонентами природы в одном из природных комплексов материка с использованием карт атласа. | Устный опрос, рефераты, презентации. П.р. | П. 39, в.98-99 творческая работа. П.р. |
| 44. индейское племя, империя инков, расы и их разнообразие, конкистадоры. | Узнают о том, когда и откуда пришли люди в Южную Америку, характер отношения человека и природы. | выявлять причинно-следственные связи,  определять критерии для сравнения фактов, явлений,  работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы, | Пр/р №15 Сравнение характера размещения населения Южной Америки и Африки. | Устный опрос, рефераты, презентации. Пр/р. | П. 40. В.104-105. р/т, пр/р |
| 45.Андские страны, метис, креол, Галапагосские острова. Амазонская низменность. | Узнают на какие регионы делится Южная Америка, об особенностях каждого региона. | углубление учебно-логических умений: сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию. |  | Устный опрос, рефераты, презентации. | П. 41, в. 114-115, р/т, |
| 46 . | Повторят и закрепят материал о географических особенностях природы материка. | Научатся систематизировать полученные знания в ходе проведения самостоятельной работы. | Решение тестовых заданий. | Устный опрос, рефераты, презентации. Тесты. | П. 35-41, в. 115-116 р/т, |
| 47. | Использовать приобретенные знания и умения при выполнении к.р. | Научатся систематизировать полученные знания в ходе проведения контрольной работы. | Решение тестовых заданий | Устный опрос, рефераты, презентации. Тесты. | П. 35-41, , р/т, |
| 48калифорния, Канадский Арктический архипелаг, Аляска, Г. Шелихов, А. Маккензи, Г. Гудзон. | Узнают о специфике географического положения материка Северная Америка | углубление учебно-логических умений: сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию. |  | Устный опрос, рефераты, презентации. | П.42 в.124-125.р.т. |
| 49. Пангея, Лавразия, Гондвана, вулкан, гейзер, Йеллоустонский национальный парк, каменноугольный бассейн, Аппалачи, Кордильеры | Узнают о геологическом строении и рельефе материка | выявлять причинно-следственные связи,  определять критерии для сравнения фактов, явлений,  работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы, | Пр.р №16.Обозначение на к.к. основных форм рельефа и месторождений п.и. | Устный опрос, рефераты, презентации. п.р | П.43 в.133-134.р.т. п.р. |
| 50. Аляскинское и Калифорнийское течения, Гольфстрим, ледники, полярный круг ,орографические осадки. Заболоченность, торнадо, смерч, ураган. | Сформировать представление о климате Северной Америки | Развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. | Пр/р № 17.Сравнение климата разных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе. | Выступления учащихся с сообщениями, презентациями. | П. 44, в. 140-141, р/т, пр/р |
| 51. Водопад, каньен. Бассейн, Великие Американские озера. | Формировать представление о распределении внутренних вод на материке. | выявлять причинно-следственные связи,  определять критерии для сравнения фактов, явлений,  работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы, |  | Выступления учащихся с сообщениями, презентациями. | П. 45 в. 148-149, р/т, |
| 52. Природная зона, белый медведь. Овцебык, бальзамическая пихта, остистая сосна, скунс, секвойя, бизон, кайот, прерия. | Формировать представление о разнообразии природы о географических знаниях как компоненте научной картины мира | Научатся ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; |  | Выступления учащихся с сообщениями, презентациями. | П. 46, в. 157, р/т, |
| 53.Берингия, Вест-Индия, США, Канада, ацтеки, майя, эскимосы | Узнают о формировании населения материка, о взаимоотношениях переселенцев и коренного населения. | Научатся ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; | Пр/р №18« Оценка влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения» | Устный опрос, рефераты, презентации. Пр/р. | П. 47, в. 165, р/т, пр/р |
| 54. Мехико, метисы, индейцы, майя. Центральная Америка. | Узнают, какие регионы входят в состав Северной Америки и в чем их различие. | углубление учебно-логических умений: сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию. |  | Устный опрос, рефераты, презентации. | П. 48, в. 172-173 р/т, |
| 55. | Повторят и закрепят материал о географических особенностях природы материка. | Научатся систематизировать полученные знания в ходе проведения самостоятельной работы. | Решение тестовых заданий. | Устный опрос, рефераты, презентации. Тесты. | П.42-48 , в. 173-174. р/т, |
| 56. | Использовать приобретенные знания и умения при выполнении к.р. | Научатся систематизировать полученные знания в ходе проведения контрольной работы. | Решение тестовых заданий | Устный опрос, рефераты, презентации. Тесты. | П. 42-48 , р/т, |
| 57.Евразия, Марко Поло, А. Никитин, Великий шёлковый путь, Великая Северная экспедиция, Индия, полуостров Камчатка, Тянь-Шань, Дальний Восток. | Узнают о географическом положении и истории исследования Евразии. | выявлять причинно-следственные связи,  определять критерии для сравнения фактов, явлений,  работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы, |  | Устный опрос, рефераты, презентации. | П. 49, в. 181-182, р/т, |
| 58.Древняя платформа, Огненное кольцо Тихого океана, Большие Зондские острова, сжатие земной коры, полезные ископаемые «Оловянный пояс» | Узнают о геологическом строении и рельефе материка | выявлять причинно-следственные связи,  определять критерии для сравнения фактов, явлений,  работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы, | П.р.19 .Обозначение на к.к. основных форм рельефа и месторождений п.и. | Устный опрос, рефераты, презентации. Пр/р. | П. 50, в. 188-189, р/т, п/р. |
| 59. Ветры Западного переноса, орографические осадки, воздушные массы. | Узнают о районах формирования различных типов климата | углубление учебно-логических умений: сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию. | Пр.р.20.Определения типов климата Евразии по климатическим диаграммам. | Устный опрос, рефераты, презентации. П.р. | П. 51,в. 197-198, р.т. п.р. |
| 60. река, озеро, высокогорный рельеф, Мертвое море, Гималаи, Кавказ. | Узнают гидрографии Евразии, о видовом разнообразии внутренних вод. | Научатся ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. |  | Устный опрос, рефераты, презентации. | П. 52,в. 203-204, р.т. |
| 61.Природная зона, северный олень, лемминг, песец, овцебык, горностай, волок, медведь, лошадь Пржевальского, кипарис, слон, злаки. | Формировать представление о своеобразии растительного и животного мира, о закономерности смены природных зон в Евразии. | выявлять причинно-следственные связи,  определять критерии для сравнения фактов, явлений,  работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы. | Пр/р №21 Сравнение природных зон Евразии и Северной Америки по 40-й параллели. | Устный опрос, рефераты, презентации. Пр/р. | П. 53, в.212-213 , р/т, п/р. |
| 62.Евразия, Китай, Индия, Ватикан, развитые страны, развивающиеся страны, монархическая форма правления. | Узнают о формировании населения материка, о взаимоотношениях населения, о специфике евразийских государств. | Развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. |  | Устный опрос, рефераты, презентации. | П. 54 в. 219, р.т. |
| 63.Северная Европа, Исландия, Швеция, Франция, Западная Европа, | Узнают на какие историко-географические регионы делится территория Европы. | углубление учебно-логических умений: сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию. |  | Устный опрос, рефераты, презентации. | П .55.в.230-231,р.т |
| 64. Южная Европа Восточная Европа, Чехия, Словакия, Белоруссия. | Узнают на какие историко-географические регионы делится территория Европы. | углубление учебно-логических умений: сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию. | Пр.р. №22.Составление географической характеристики страны Европы по картам атласа и другим источникам географической информации | Устный опрос, рефераты, презентации. П.р. | П .55.в.230-231,р.т п.р. |
| 65. Иордания, Саудовская Аравия, цивилизация, арабы, мировые религии, монархия. | Узнают в чем состоят отличия Юго- Западной, Восточной и Центральной Азии друг от друга | Научатся ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. |  | Устный опрос, рефераты, презентации. | П. 56, в.239 , р/т. |
| 66.Южная Азия, Индия, Пакистан, Сингапур, Бирма. | Узнают о регионах Азии, традициях народов, об особенностях природы регионов и о влиянии на жизнь человека. | Приобретут умения и навыки решать поставленные задачи, наблюдать, делать выводы и обсуждать полученные результаты | Пр.р. №23.Составление географической характеристики страны Азии по картам атласа и другим источникам географической информации | Устный опрос, рефераты, презентации. | П.57, в. 246-247, р/т. п/р. |
| 67. | Повторят и закрепят материал о географических особенностях природы материка. | Научатся систематизировать полученные знания в ходе проведения самостоятельной работы. | Решение тестовых заданий. | Устный опрос, рефераты, презентации. Тесты. | П. 49-57, в. 247-248, р/т, |
| 68.Природные ресурсы, экологические проблемы, центры происхождения культурных растений, географическая среда | Узнают о взаимном влиянии человека и природы друг на друга | углубление учебно-логических умений: сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию. | Пр.р.№24.Выявление связей между компонентами природного комплекса (работа на местности) | Устный опрос, рефераты, презентации. Тест. | П. 58.в.257-258, р.т. |
| Повторение темы «Африка» и «Антарктида» | Повторят и закрепят материал о географических особенностях природы материка. | Научатся систематизировать полученные знания в ходе проведения самостоятельной работы. | Решение тестовых заданий. | Устный опрос, рефераты, презентации. Тесты. | П.20-34 |
| Повторение темы «Америка»  и «Евразия» | Повторят и закрепят материал о географических особенностях природы материка. | Научатся систематизировать полученные знания в ходе проведения самостоятельной работы. | Решение тестовых заданий. | Устный опрос, рефераты, презентации. Тесты. | П. 35-57. |

Утверждаю Согласовано Утверждаю

Директор школы Зам. директора по УВР на заседании МО

Н.П. Кустова Л.Н. Моисеева

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2012 «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2012 «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2012

Календарно – тематическое планирование

Класс\_\_\_5\_\_\_\_\_\_

Количество часов\_\_34\_\_

Предмет география\_\_\_Введение в географию\_\_

Учебник Е.М. Домогацких, Э.Л. Введенский, А.А. Плешаков. География. Введение в географию. Учебник для 5 класса. общеобразовательных учреждений. - М. «Русское слово», 2012 г.

Программа под редакцией

Министерство общего и профессионального

Образования Российской Федерации.

Программы общеобразовательных учреждений Стандарты 2 поколения

5-9 классы 2011 г.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Раздел**  **Тема урока** | **Тип урока** | **Формируемые виды деятельности** | **УУД** | | | |
| **Личностные действия** | **Регулятивные действия** | **Познавательные действия** | **Коммуникативные действия** |
| **Наука география (2 часа)** | | | | | | | | |
| 1 | 00.09.12. | Что такое география | Вводный | Развивать умение наблюдать | Делать предположение, оценивать свои знания | Понимание значимости и места географии, одной из древнейших наук, в современном мире, дающей возможность людям ориентироваться в мировом пространстве и получать ответы на сложные вопросы взаимодействия природы и общества; | понимание необходимости усвоения географических знаний и умений в силу их личностной значимости в практической деятельности и повседневной жизни | Приводить примеры географических объектов своей местности. |
| 2 | 00.09.12. | Методы географических исследований | Изучение нового материала | Иметь представление о методах исследования при изучении Земли | Овладеть системой географических знаний и умений | Понимание роли первопроходцев в открытии и изучении территорий земного шара | Узнают о разных видах методов исследования (описательный, картографический, космический) | Научиться собирать информацию о первопроходцах и их открытиях. Работа с ИКТ. |
| **Земля и ее изображение (6 часов)** | | | | | | | | |
| 3 | 00.09.12. | От плоской Земли к земному шару | Изучение нового материала | Иметь представление о Земле, планетах Солнечной системы, их форме | Осознать ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира | Убедиться в доказательстве шарообразности Земли | Самостоятельное структурирование знаний путем пр/р | Применять изображения Земли из космоса для определения географических объектов и их состояний. |
| 4 | 00.10.12. | Форма, размеры и движение Земли | Комбинированный урок | Приводить доказательства шарообразности Земли | Понимать роль снимков из космоса как наиболее убедительные доказательства шарообразности Земли | Вычислять разницу между полярным и экваториальным радиусами, длиной меридианов и экватора. | Осмыслить значение формы и размеров Земли для жизни человечества | Применять изображения Земли из космоса для определения географических объектов и их состояний. |
| 5 | 00.10.12. | Глобус и карта | Комбинированный урок | Определять расстояние с помощью масштаба, параллелей и меридианов.  Выявление на глобусе и карте элементов градусной сети | Определять направления и расстояния между географическими объектами по картам с помощью линейного, именованного и численного масштаба | Вычислять расстояние с помощью масштаба | Узнают, чем отличается географическая карта от глобуса | Научиться собирать информацию и применять ее на практике. Работа с ИКТ. |
| 6 | 00.10.12. | Ориентирование на местности | Урок-практикум | Иметь представление о способах ориентирования на местности | Проявлять интерес к разнообразным источникам ориентирования | Научиться ориентироваться на местности различными способами | Самостоятельно провести ориентирование на местности | Научиться собирать информацию об ориентировании и применять ее на практике. Работа с ИКТ. |
| 7 | 00.10.12. | **Проверочная работа «Земля и ее изображение»** | Урок-зачет | Самостоятельная работа | Проверить ЗУН по теме | Осознать качество и уровень усвоения материала | Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера | Научиться применять собранную ранее информацию |
| 8 | 00.10.12. | **Контрольная работа за 1 четверть** | Обобщающий урок | Самостоятельная работа | Проверить ЗУН по теме | Осознать качество и уровень усвоения материала | Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера | Научиться применять собранную ранее информацию |
| **История географических открытий (14 часов)** | | | | | | | | |
| 9 | 00.11.12. | По следам путешественников каменного века | Комбинированный урок | Иметь представление о путешественниках каменного века. | Осознание ценности идей изменения образа мира по мере изучения и освоения пространств земного шара | Выяснить, что известно по теме и что еще нужно узнать. | Поиск и выделение необходимой информации с помощью ИКТ. | Научиться собирать информацию и применять ее на практике. Работа с ИКТ. |
| 10 | 00.11.12. | Путешественники древности | Изучение нового материала | Иметь представление о путешественниках древности. | Проявить интерес к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. | Выяснить, что известно по теме и что еще нужно узнать. | Поиск и выделение необходимой информации с помощью ИКТ. | Научиться собирать информацию и применять ее на практике. Работа с ИКТ. |
| 11 | 00.11.12. | Путешествия морских народов | Комбинированный урок | Иметь представление о путешествиях морских народов. | Сформировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. | Выяснить, что известно по теме и что ещё нужно узнать. | Поиск и выделение необходимой информации с помощью ИКТ. | Научиться собирать информацию и применять ее на практике. Работа с ИКТ. |
| 12 | 00.12.12. | Первые европейцы на краю Азии | Изучение нового материала | Иметь представление о первых европейцах на краю Азии. | Формировать целостное мировоззрение соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики. | Выяснить, что известно по теме и что еще нужно узнать. | Поиск и выделение необходимой информации с помощью ИКТ. | Научиться собирать информацию и применять ее на практике. Работа с ИКТ. |
| 13 | 00.12.12. | Хождение за три моря | Комбинированный урок | Узнать о путешествиях купцов. | Формировать целостное мировоззрение соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики. | Выяснить, что известно по теме и что еще нужно узнать. | Поиск и выделение необходимой информации с помощью ИКТ. | Научиться собирать информацию и применять ее на практике. Работа с ИКТ. |
| 14 | 00.12.12. | Морской путь в Индию | Изучение нового материала | Овладеть знаниями о морском пути в Индию. | Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа. | Выяснить, что известно по теме и что еще нужно узнать. | Поиск и выделение необходимой информации с помощью ИКТ. | Научиться собирать информацию и применять ее на практике. Работа с ИКТ. |
| 15 | 00.12.12. | **Контрольная работа за 2 четверть** | Обобщающий урок | Самостоятельная работа | Проверить ЗУН по теме | Осознать качество и уровень усвоения материала | Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера | Научиться применять собранную ранее информацию |
| 16 | 00.01.13. | Открытие Америки | Комбинированный урок | Владеть знаниями об открытии Америки. | Исследовать по картам маршруты известных путешественников. Наносить их на к/к. | Понимание роли Христофора Колумба в открытии и изучении территорий Америки. | Поиск и выделение необходимой информации с помощью ИКТ. | Научиться собирать информацию и применять ее на практике. Работа с ИКТ. |
| 17 | 00.01.13. | Первое кругосветное плавание | Изучение нового материала | Владеть знаниями о первых кругосветных плаваниях | Исследовать по картам маршруты известных путешественников. Наносить их на к/к. | Понимание роли Ф. Магеллана в открытии и изучении Мирового океана. | Поиск и выделение необходимой информации с помощью ИКТ. | Научиться собирать информацию и применять ее на практике. Работа с ИКТ. |
| 18 | 00.01.13. | Открытие Южного материка | Комбинированный урок | Иметь представление о выдающихся путешественниках и путешествиях. | Сформировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. | Выяснить, что известно по теме и что ещё нужно узнать. | Поиск и выделение необходимой информации с помощью ИКТ. | Научиться собирать информацию и применять ее на практике. Работа с ИКТ. |
| 19 | 00.02.13. | Поиски Южной земли продолжаются | Комбинированный урок | Узнать о результатах и значении великих географических открытий. | Формировать целостное мировоззрение соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики. | Выяснить, что известно по теме и что еще нужно узнать. | Поиск и выделение необходимой информации с помощью ИКТ, энциклопедии. | Научиться собирать информацию и применять ее на практике. Работа с ИКТ, энциклопедией. |
| 20 | 00.02.13. | Русские путешественники | Комбинированный урок | Овладеть знаниями о русских путешественниках. | Осознание своей этнической принадлежности, знание результатов и значения великих географических открытий. | Понимание роли русских путешественников в открытии и изучении Мирового океана и континентов. | Поиск и выделение необходимой информации с помощью ИКТ. | Научиться собирать информацию и применять ее на практике. Работа с ИКТ. |
| 21 | 00.02.13. | Вокруг света под русским флагом | Изучение нового материала | Овладеть знаниями о морском пути в Индию. | Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа. | Выяснить, что известно по теме и что еще нужно узнать. | Поиск и выделение необходимой информации с помощью энциклопедии и ИКТ. | Научиться собирать информацию и применять ее на практике. Работа с энциклопедией и ИКТ. |
| 22 | 00.02.13. | **Проверочная работа «История географических открытий»** | Урок закрепления знания | Самостоятельная работа | Проверить ЗУН по теме | Осознать качество и уровень усвоения материала | Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера | Научиться применять собранную ранее информацию |
| **Путешествия по планете Земля (9 часов)** | | | | | | | | |
| 23 | 00.03.13. | Мировой океан и его части | Изучение нового материала | Иметь представление о Мировом океане и его частях. | Сформировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. | Выяснить, что известно по теме и что ещё нужно узнать. | Поиск и выделение необходимой информации с помощью ИКТ. | Научиться собирать информацию и применять ее на практике. Работа с ИКТ. |
| 24 | 00.03.13. | Значение Мирового океана для природы и человека | Урок закрепления | Самостоятельная работа | Проверить ЗУН по теме | Осознать качество и уровень усвоения материала | Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера | Научиться применять собранную ранее информацию |
| 25 | 00.03.13. | Путешествие по Евразии | Заочное путешествие | Самостоятельная работа. Изучить особенности природы и жизни населения Евразии. | Сформировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. | Выяснить, что известно по теме и что ещё нужно узнать. | Поиск и выделение необходимой информации с помощью ИКТ. | Научиться собирать информацию и применять ее на практике. Работа с ИКТ. |
| 26 | 00.03.13. | **Контрольная работа за 3 четверть** | Обобщающий урок | Самостоятельная работа | Проверить ЗУН по теме | Осознать качество и уровень усвоения материала | Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера | Научиться применять собранную ранее информацию |  |
| 27 | 00.04.13. | Путешествие по Африке | Урок-путешествие | Овладеть знаниями об особенностях природы и жителях Африки.. | Сформировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. | Выяснить, что известно по теме и что ещё нужно узнать. | Поиск и выделение необходимой информации с помощью ИКТ. | Научиться собирать информацию и применять ее на практике. Работа с ИКТ. |
| 28 | 00.04.13. | Путешествие по Северной Америке | Изучение нового материала | Овладеть знаниями об особенностях природы и жителях Северной Америки. | Сформировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. | Выяснить, что известно по теме и что ещё нужно узнать. | Поиск и выделение необходимой информации с помощью ИКТ. | Научиться собирать информацию и применять ее на практике. Работа с ИКТ. |
| 29 | 00.04.13. | Путешествие по Южной Америке | Комбинированный урок | Овладеть знаниями об особенностях природы и жителях Южной Америки.. | Сформировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. | Выяснить, что известно по теме и что ещё нужно узнать. | Поиск и выделение необходимой информации с помощью ИКТ. | Научиться собирать информацию и применять ее на практике. Работа с ИКТ. |
| 30 | 00.04.13. | Путешествие по Австралии | Комбинированный урок | Овладеть знаниями об особенностях природы и жителях Австралии. | Сформировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. | Выяснить, что известно по теме и что ещё нужно узнать. | Поиск и выделение необходимой информации с помощью ИКТ. | Научиться собирать информацию и применять ее на практике. Работа с ИКТ. |
| 31 | 00.05.13. | Путешествие по Антарктиде | Комбинированный урок | Овладеть знаниями об особенностях природы Антарктиды. | Сформировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. | Выяснить, что известно по теме и что ещё нужно узнать. | Поиск и выделение необходимой информации с помощью ИКТ. | Научиться собирать информацию и применять ее на практике. Работа с ИКТ. |
| **Природа Земли (3 часа)** | | | | | | | | |
| 32 | 00.05.13. | Что такое природа | Изучение нового материала | Иметь представление о природе и объектах природы. | Сформировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. | Выяснить, что известно по теме и что ещё нужно узнать. | Поиск и выделение необходимой информации с помощью ИКТ. | Научиться собирать информацию и применять ее на практике. Работа с ИКТ. |
| 33 | 00.05.13. | Оболочки Земли | Изучение нового материала | Иметь представление об оболочках Земли. | Сформировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. | Выяснить, что известно по теме и что ещё нужно узнать. | Поиск и выделение необходимой информации с помощью ИКТ. | Научиться собирать информацию и применять ее на практике. Работа с ИКТ. |
| 34 | 00.05.13. | **Контрольная работа за год** | Обобщающий урок | Самостоятельная работа | Проверить ЗУН по теме | Осознать качество и уровень усвоения материала | Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера | Научиться применять собранную ранее информацию |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Теоретические знания | | Метапредметные связи | Практические работы | Виды оценок | Домашнее задание |
| Понятия | Закономерности |  |  |  |  |
| 1. Географический объект, планета | Знать о географической целостности и неоднородности Земли как планеты людей. | Формирование способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений | **Пр/р №1** «Составление схемы наук о природе». **Пр/№2** «Составление описание учебного кабинета географии» | Устный опрос, пр/р | П. 1, в. 1-4, пр/р дописать, р/т |
| 2. Картография, методы исследования, источники географических знаний | Должны знать о методах исследования, источниках географической информации | Формирование умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации | Пр/р №3 «Составление перечня источников географической информации, используемых на уроке». **Пр/р №4** «Организация наблюдения за погодой» | Устный опрос, рефераты, презентации. Пр/р. | П. 2, в.1-2, творческая работа |
| 3. Планета, шарообразность Земли | Знать способы доказательства шарообразности Земли | Уметь выбирать средства реализации цели и применять их на практике | Пр/р №5 «Организация наблюдений за формой полученной тени, отбрасываемой различными фигурами» | Устный опрос, рефераты, презентации. Пр/р. | П. 3, в. 1-5, р/т, пр/р |
| 4. Полюс, экватор, формы и движение Земли | Узнать закономерности движения Земли и географические следствия этих движений | Уметь организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи | Пр/р №6 «Изготовление модели Земли, отражающей ее истинную форму» | Устный опрос, рефераты, презентации. Пр/р. | П. 4, в. 1-7, р/т, пр/р |
| 5. Глобус, карта | Выделять, описывать и объяснять существенные признаки плана, глобуса географических карт, их различия по содержанию, масштабу и способам картографического изображения. | Научатся систематизировать полученные знания в ходе проведения практической работы. | **Пр/р №7** «Составление сравнительной характеристики разных способов изображения земной поверхности». Пр/р №8 «Составление плана кабинета географии» | Устный опрос, рефераты, презентации. Пр/р. | П. 5, в. 1-4, р/т, пр/р |
| 6. Ориентирование, румбы, зюйдвестка | Использовать приобретенные знания и умения для чтения карт различного содержания, для ориентирования на местности и проведения съёмок её участков | Приобретут умения и навыки решать поставленные задачи, наблюдать, делать выводы и обсуждать полученные результаты | **Пр/р №9** «Определение с помощью компаса сторон горизонта» | Устный опрос, рефераты, презентации. Пр/р. | П. 6, в. 1-3, р/т, пр/р |
| 7. Полюс, экватор, формы и движение Земли, глобус, карта, ориентирование, румбы, зюйдвестка | Использовать понятия для решения учебных задач | Использовать приобретенные знания и умения во время проведения самостоятельной работы | Решение тестовых заданий | Итоговое тестирование | Повторить п. 3-6 |
| 8. Географический объект, планета, шарообразность Земли. Полюс, экватор, формы и движение Земли, глобус, карта, | Использовать понятия для решения учебных задач | Использовать приобретенные знания и умения во время проведения итоговой работы | Решение тестовых заданий | Итоговое тестирование | Повторить п. 3-6 |  |
| 9.Путешествия: моряки, купцы, Тур Хейердал, Тихий океан, Южная Америка, Азия. | Формировать представление о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения. | Развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. | Пр/р № 10. «Обозначение на к/к географических объектов, указанных в тексте параграфа». | Выступления учащихся с сообщениями, презентациями. | П. 7, в. 1-3, р/т, пр/р |
| 10.Финикийцы, Африка, Средиземное море, Ливия, Геродот, Скифия, Египет, Пифей, янтарь. | Формировать представление о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения. | Развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. | Пр/р № 10. Продолжение «Обозначение на к/к географических объектов, указанных в тексте параграфа». | Выступления учащихся с сообщениями, презентациями. | П. 8, в. 1-6, р/т, пр/р |
| 11.Викинги, норманны, варяги, Европа, сага, драккар, Скандинавский полуостров, Эйрик Рыжий, Винланд. | Формировать представление о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира | Научатся ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; |  | Выступления учащихся с сообщениями, презентациями. | П. 9, в. 1-5, р/т, |
| 12.Венеция, Марко Поло, Китай, Европа, Япония, Персия, джонка, Генуя. | Узнают зачем европейцы искали путь в Китай | Научатся ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; | Пр/р №11«Составление описания одного из путешествий по ключевым словам» | Устный опрос, рефераты, презентации. Пр/р. | П. 10, в. 1-6, р/т, пр/р |
| 13.Афанасий Никитин, Каспийское море, Чёрное море, Волга, Индия, Персия, Смоленск. | Узнают: кто такой Афанасий Никитин, какие моря пересек, зачем отправился в Индию. | Научатся ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; |  | Устный опрос, рефераты, презентации. | П. 11, в. 1-4, р/т, |
| 14.Эпоха великих географических открытий, Генрих Мореплаватель, Васко да Гама, Каликут. | Формировать представление о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве, эпохе великих географических открытий. | Развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. |  | Устный опрос, рефераты, презентации. | П. 12, в. 1-5, р/т, |
| 15.Эпоха великих географических открытий, | Использовать понятия для решения учебных задач | Использовать приобретенные знания и умения во время проведения итоговой работы | Решение тестовых заданий | Итоговое тестирование | Повторить п. 7-12 |
| 16.Христофор Колумб, Америго Веспуччи, Новый Свет, индеец. | Узнают: кто такие Христофор Колумб, Америго Веспуччи, какой океан пересекли, что открыли. | Развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. | **Пр/р №12** «Обозначение на к/к маршрута путешествия Христофора Колумба, обозначение географических объектов» | Устный опрос, рефераты, презентации. Пр/р. | П. 13, в. 1-6, р/т, п/р. |
| 17.Кругосветное плавание, Ф. Магеллан, Южная Америка, Хуан Себостъян Элькано. | Узнают: кто такие Ф. Магеллан, Хуан Себостъян Элькано, какой океан пересекли, что открыли. | Развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. | **Пр/р №12** «Обозначение на к/к маршрута путешествия Фернана Магеллана, обозначение географических объектов» | Устный опрос, рефераты, презентации. Пр/р. | П. 14, в. 1-6, р/т, п/р. |
| 18.Неизвестная Южная Земля, Луис Торрес, Джеймс Кук, кенгуру, Австралия. | Узнают, почему Австралия долгое время оставалась неизвестной землёй, кто её открыл. | Развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. |  | Устный опрос, рефераты, презентации. | П. 15,в. 1-6, р.т. |
| 19.Гавайские острова, Россия, Камчатка, Ледовитый океан. | Узнают о том, что искал Джеймс Кук и чем он знаменит. | Научатся ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. |  | Устный опрос, рефераты, презентации. | П. 16,в. 1-4, р.т. |
| 20.Европа, Азия, поморы, казаки, Северный Ледовитый океан, Семён Дежнёв, Витус Беринг. | Узнают о роли русских путешественников в исследовании Земли. | Научатся ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. | **Пр/р №13 Составление сводной таблицы**«Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира» | Устный опрос, рефераты, презентации. Пр/р. | П. 17, в. 1-7, р/т, п/р. |
| 21.Антарктида, Иван Крузенштерн, Аляска, Камчатка, Михаил Лазарев,айсберг. | Узнают о роли русских путешественников в исследовании Земли. | Развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. |  | Устный опрос, рефераты, презентации. | П. 18 в. 1-6, р.т. |
| 22..Эпоха великих географических открытий, кругосветное плавание. | Использовать понятия для решения учебных задач | Использовать приобретенные знания и умения во время проведения самостоятельной работы | Решение тестовых заданий | Итоговое тестирование | Повторить п. 7-18 |
| 23.Мировой океан , Тихий океан, Атлантический океан, Индийский океан, Северный Ледовитый океан и их части. | Овладеют знаниями о Мировом океане и его частях. | Научатся ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. |  | Устный опрос, рефераты, презентации. | П. 19, в. 1-5, р/т. |
| 24.Живой мир океанов, условия обитания, значение Мирового океана в жизни планеты. | Узнают, кто живет в Мировом океане, как человек использует Мировой океан. | Приобретут умения и навыки решать поставленные задачи, наблюдать, делать выводы и обсуждать полученные результаты | **Пр/р №14** «Обозначение на к/к материков и океанов Земли» | Устный опрос, рефераты, презентации. | П.20, в. 1-5, р/т. п/р. |
| 25.Евразия: равнины, реки, озера, горы, острова, полуострова, каналы, государства. | Узнают о географическом положении материка, его природе и населении. | Научатся ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; | **Пр/р №16** «Обозначение на к/к крупнейших государств Евразии» | Устный опрос, рефераты, презентации. П/р | П. 21, в. 1-7, р/т, п/р. |
| 26.Эпоха великих географических открытий и путешествий по планете Земля. | Использовать понятия для решения учебных задач | Использовать приобретенные знания и умения во время проведения итоговой работы | Решение тестовых заданий | Итоговое тестирование | Повторить п. 13-21 |
| 27.Африка, Сахара, Нил, Конго, Виктория, саванна, оазис. | Узнают о географическом положении материка, его природе и населении. | Научатся ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; | **Пр/р №15 Составление таблицы** «Особенности живой природы Африки» | Устный опрос, рефераты, презентации. П/р. | П. 22, в. 1-6, р/т, п/р. |
| 28 Северная Америка,  Великие озера, тундра, степь. Большой каньон, эскимосы, индейцы, Аппалачи, Кордильеры, землетрясение, Флорида. | Узнают о географическом положении материка, его природе и населении. | Научатся ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; | **Пр/р №16** «Обозначение на к/к крупнейших государств материка» | Устный опрос, рефераты, презентации. П/р. | П. 23, в. 1-4, р/т, п/р. |
| 29.Южная Америка, Анды, Амазонская низменность, Амазонка, Анхель, колибри, гевея. | Узнают о географическом положении материка, его природе и населении. | Развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. | **Пр/р №16** «Обозначение на к/к крупнейших государств материка» | Устный опрос, рефераты, презентации. П/р. | П. 24, в. 1-6, р/т, п/р. |
| 30.Австралия, Большая песчаная пустыня. Большой водораздельный хребет, кенгуру, коала, Муррей, эвкалипт, Австралийский Союз. | Узнают о географическом положении материка, его природе и населении. | Научатся ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; | **Пр/р №17** «Обозначение на к/к океанов и морей, омывающих материк» | Устный опрос, рефераты, презентации. П/р. | П. 25, в. 1-4, р/т, п/р. |
| 31.Антарктида, планктон, ледник, пингвин, научно- исследовательская станция. | Узнают о географическом положении материка, его природе и исследованиях. | Научатся ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. | **Пр/р №18** «Составление перечня научно – исследовательских антарктических станций» | Устный опрос, рефераты, презентации. П/р. | П. 26, в. 1-3, р/т, п/р. |
| 32.Природа, объекты природы. | Узнают, что такое природа и «объект природы» | Развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; | **Пр/р №19** «Организация фенологических наблюдений в природе» | Устный опрос, рефераты, презентации. П/р. | П. 27, в. 1-2, р/т, п/р. |
| 33.Литосфера, биосфера,  гидросфера, атмосфера, географическая оболочка | Узнают, какие бывают оболочки и чем отличаются друг от друга. | Научатся ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. |  | Устный опрос, рефераты, презентации. | П. 28, в. 1-9, р/т. |
| 34. Наука география, Земля и её изображение, эпоха великих географических открытий и путешествий по планете Земля, природа Земли. | Использовать понятия для решения учебных задач | Использовать приобретенные знания и умения во время проведения годовой итоговой работы | Решение тестовых заданий | Итоговое тестирование за год. | Повторить п. 1-28. |