**Биология. Введение в биологию. 5 класс (35 часов)**

 КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | раздел | Тема урока | Сроки  | Планируемые результаты | Основные виды учебной деятельности | Учебно- методическоематериально- техническое оснащение, ЭОР... | Формы организации учебной деятельности |
| личностные | Метапредметые (УУД, работа с текстом, проекты, ИКТ) | предметные |
| 1 |  | Введение | 1недсент | Формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы.  | Умение использовать речевые средства для аргументации своей позиции, точки зрения. | Знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии, техника безопасности. | *Объяснять* роль биологических знаний в жизни человека.  | Учебник, наглядные пособия, определители, атласы.  | 1-3 стр. |
| 2 | Раздел 1. Живой организм: строение и изучение (8 ч) | Что такое живой организм. | 2 недсент | Формировать познавательный интерес | Уметь сопоставлять свойства живых организмов | Знать свойства и основные признаки живого организма | *Выделять* основные признаки живого*Называть* основные отличия живого от неживого*Описывать* основные функции живых организмов | Муляжи животных, комнатные растения. Электронное приложение к учебнику. | П. 1, стр. 6-11. |
| 3 | Наука о живой природе | 3 недсент | Формировать навыки осознания ценности живых объектов | Уметь ставить задачу. Определять значение биологических знаний в современной жизни. | Знать основные свойства живой природы | *Определять* предмет изучения биологии*Описывать* основные направления биологии и пути ее развития*Объяснять* значение биологии и живых организмов в жизни человека*Знать,* что изучают естественные науки | Электронное приложение к учебнику | П. 2, стр. 12-16. |
| 4 | Методы изучения природы. | 4 недсент | Формировать ответственное отношение к обучению. | Уметь проводить наблюдения, измерения, опыты. | Знать характеристику методов биологических исследований. | *Знать* основные методы изучения природы*Приобретать* навыки ведения наблюдения и эксперимента*Работать* в группе при анализе и обсуждении результатов наблюдения | Плакат «Лаборатор-ное оборудование» | П. 3, стр. 17-22. |
| 5 | Увеличительные приборы. ***Лабораторная работа №1*** «Устройство увеличительных приборов и правила работы с ними». |  | Формировать навыки работы с увеличительными приборами | Уметь работать с увеличительными приборами | Знать устройство светового микроскопа, лупы. | *Называть* части лупы и микроскопа*Описывать* этапы и правила работы с микроскопом*Применять* приобретенные знания по изучению устройства увеличительных приборов в процессе проведения лабораторной работы*Применять* практические навыки в процессе лаб. работы*Фиксировать* результаты наблюдения, *делать* выводы*Соблюдать* правила поведения в кабинете биологии, правила обращения с лаб. оборудованием | Микроскоп | П. 4, стр. 23-26. |
| 6 | Живые клетки. ***Лабораторная работа №2*** «Строение клеток кожицы чешуи лука» |  | Формировать навыки сравнения живых клеток. | Уметь находить отличия у живых клеток. | Знать основные органоиды клетки. | *Называть* увеличитель-ные приборы, ученых, внесших вклад в изучение клеточного строения*Находить и анализировать* информацию о клеточном строении организмов*Называть* основные органоиды клетки*Знать* строение и функции основных органоидов*Узнавать* на таблицах основные органоиды клетки | Микроскопы, готовые микропрепараты. | П. 5, стр. 27-32. |
| 7 | Химический состав клетки. ***Практическая работа№1* «**Определение химического состава семян пшеницы». |  | Сформировать познавательный интерес. Сформировать представление о единстве живого. | Уметь работать с наглядным материалом. | Знать химический состав клетки, различать органические и неорганические вещества. | *Называть* органические и минеральные вещества*Приводить* примеры белков, углеводов, жиров*Выполнять* лаб. работу«Определение состава семян»*Фиксировать* результаты наблюдений*Делать* выводы*Соблюдать* правила поведения в кабинете биологии, правила обращения с лаб. оборудованием | Электронное приложение к учебнику.Семена пшеницы, вода. в стакане, салфетка. | П. 6, стр. 33-38. |
| 8 | Вещества и явления в окружающем мире. ***Практическая работа №2*** «Описание и сравнение признаков различных веществ». |  | Формировать познавательный интерес. | Уметь систематизировать и обобщать разные виды информации. | Знать отличие веществ и явлений. | *Называть* простые и сложные вещества, чистые вещества и смеси, физические и химические явления*Сравнивать* физические и химические явления | Модели атомов, магнит, металлические предметы. | П. 7, стр. 39-46. |
| 9 | Великие естествоиспытатели. |  | Формировать познавательный интерес. | Умение работать с разными источниками биологической информации | Знать ученых сделавших, открытия. | *Знать* вклад в развитие биологии ученых естествоиспытателей | Портреты К. Линнея, Ч.Дарвина, В.Вернадского и др. | П. 8, стр. 47-50. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 10 | Многообразие живых организмов14 часов | Как развивалась жизнь на Земле |  | Формировать познавательный интерес | П: Уметь находить закономерностиУмение работать с текстом, выделять главное, классифицировать объектыЛ: умение соблюдать дисциплину, уважительно относиться к учителю и одноклассникам, Р: умение организовывать свою работу, планировать действия, развитие навыка самооценки и коррекции результатов деятельностиК: умение слушать и вступать в диалог, работатать в группах и высказывать свои мысли, обсуждать вопросы с одноклассниками | Знать этапы развития жизни на Земле | *Называть* основные периоды развития жизни на Земле*Характеризовать* основных представителей различных периодов | Плакат, мультимедиа, царства живой природыэлектронное приложение к учебнику | П. 9стр.52-56 |
| 11 | Разнообразие живого |  | Формировать этическое отношение к живым организмам | Уметь систематизировать многообразие живогоП: умение давать определениям понятия, классифицировать объектыЛ: умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникамР: умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализаК: умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя, вступать в диалог | Знать отличия живых организмов друг от друга | *Определять* предмет изучения систематики*Выявлять* отличительные признаки представителей царств живой природы*Сравнивать* представителей царств*Делать* выводы на основе сравнения*Приводить* примеры представителей разных систематических групп | Плакаты, муляжи, фильмhttp\\filesschjjl-collektion.edu.ruэлектронное приложение к учебнику | П. 10, стр.57-59 |
| 12 | Бактерии  |  | Формировать познавательный интерес | Уметь дать характеристику, объяснять роль бактерий в природе и жизни человекаП: умение работать с различными источниками информации , преобразовывать ее из одной формы в другую, выделять главное в тексте, структурировать учебный материалЛ: потребность в справедливом оценивании своей деятельности и работы одноклассниковР: умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализаК: умение эффективно строить взаимодействие с одноклассниками | Знать особенности строения и жизнедеятельности | *Описывать* характерные признаки бактерий*Раскрывать* значение бактерий в экосистемах, деятельности человека*Применять* в повседневной жизни правила личной гигиены | Таблица «Бактериальная клетка»электронное приложение к учебнику | П. 11, стр60-63 |
| 13 | Грибы  |  | Формировать познавательный интерес | П: Уметь дать характеристику съедобных и ядовитых грибовУмение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информацииЛ: уметь оценить уровень опасности ситуации для здоровья, понимание важности сохранения здоровьяР: умение организовывать выполнения задания учителя, развитие навыка самооценки и самоанализаК : умение работать в составе творческих групп | Знать особенности строения и жизнедеятельности грибов, их значение в природе и жизни человека | *Описывать* признаки одноклеточных и многоклеточных грибов*Устанавливать* связь строения вегетативного тела гриба со способом его питания*Объяснять* средообразующую роль грибов в природе*Описывать* признаки грибов различных экологических групп | Муляжи, таблицы, электронное приложение к учебнику | П.12.стр.64-67 |
| 14 | Общая характеристика растений. Водоросли. |  | Формировать познавательный интерес | П: Уметь дать характеристику водорослямУмение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информацииЛ: потребность в справедливости оценивания своей работы, эстетическое восприятие природыУважительное отношение к учителю и одноклассникамР: умение организовывать свою работу по выполнению заданий учителя, развитие навыка самооценки, коррекция результатовК: умение эффективно строить взаимоотношения с одноклассниками, вступать в диалог, высказывать свое мнение | Знать особенности строения и жизнедеятельности водорослей | *Выявлять* отличительные признаки представителей царства растения*Обосновывать* роль растений в природе*Выявлять* характерные особенности состава и строения водорослей*Описывать и сравнивать* представителей одноклеточных и многоклеточных водорослей | Плакат, ТСО, фильмhttp\\filesschjjl-collektion.edu.ruэлектронное приложение к учебнику | П. 13Стр69-72 |
| 15 | Мхи  |  | Формировать познавательный интерес | П: Уметь дать характеристику мхам, различать виды мхов Умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информацииЛ: потребность в справедливости оценивания своей работы, эстетическое восприятие природыУважительное отношение к учителю и одноклассникамР: умение организовывать свою работу по выполнению заданий учителя, развитие навыка самооценки, коррекция результатовК: умение эффективно строить взаимоотношения с одноклассниками, вступать в диалог, высказывать свое мнение | Знать особенности строения мхов | *Описывать* внешнее строение мхов, *выделять* их существенные признаки*Делать* выводы о связи особенностей строения мхов со средой обитания | Плакат, гербарийэлектронное приложение к учебнику | П.14Стр73-75 |
| 16 | Папоротники |  | Формировать познавательный интерес | П: Уметь дать характеристику папоротников Умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информацииЛ: потребность в справедливости оценивания своей работы, эстетическое восприятие природыУважительное отношение к учителю и одноклассникамР: умение организовывать свою работу по выполнению заданий учителя, развитие навыка самооценки, коррекция результатовК: умение эффективно строить взаимоотношения с одноклассниками, вступать в диалог, высказывать свое мнение | Знать особенности строения папоротников | *Определять* представителей отдела Папоротниковидные на натуральных объектах, рисунках*Устанавливать* особенности строения папоротников в связи с их средой обитания *Описывать* роль древних папоротников в образовании каменного угля | Плакат, живое растение фильмhttp\\filesschjjl-collektion.edu.ruьмэлектронное приложение к учебнику | П. 15Стр.76-78 |
| 17 | Голосеменные растения |  | Формировать познавательный интерес | П: Уметь дать характеристикуголосеменных Умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информацииЛ: потребность в справедливости оценивания своей работы, эстетическое восприятие природыУважительное отношение к учителю и одноклассникамР: умение организовывать свою работу по выполнению заданий учителя, развитие навыка самооценки, коррекция результатовК: умение эффективно строить взаимоотношения с одноклассниками, вступать в диалог, высказывать свое мнение | Знать особенности строения голосеменных | *Приводить* примеры наиболее распространенных хвойных растений*Устанавливать* взаимосвязь между особенностями строения и функциями хвои*Находить* дополнительную информацию о представителях Голосеменных растений | Плакат, веточки хвойных деревьев, гербарийЗадание электронное приложение к учебнику | П.16Стр79-82 |
| 18 | Покрытосеменные (Цветковые ) растения |  | Формировать познавательный интерес | П: Уметь дать характеристику покрытосеменнымУмение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информацииЛ: потребность в справедливости оценивания своей работы, эстетическое восприятие природыУважительное отношение к учителю и одноклассникамР: умение организовывать свою работу по выполнению заданий учителя, развитие навыка самооценки, коррекция результатовК: умение эффективно строить взаимоотношения с одноклассниками, вступать в диалог, высказывать свое мнение | Знать отличительные признаки цветковых растений | *Называть и приводить* примеры основных жизненных форм растений*Называть и определять*части цветка*Делать в*ыводы о биологическом значении цветка в жизни растения | Плакат, живые растения, гербарийфильмhttp\\filesschjjl-collektion.edu.ruэлектронное приложение к учебнику | П. 17Стр83-87 |
| 19 | Значение растений в природе и жизни человека |  | Формирование навыков поведения в природе | П: Уметь узнавать изучаемые объекты в природе , различать лекарственные и ядовитые растенияСамостоятельно сравнивать и анализировать информацию, давать определения понятиямЛ: способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природеР: умение планировать свою работу при выполнении заданий учителя, делать выводы по результатам и проводить коррекциюК: умение слушать учителя, одноклассников, высказывать свое мнение | Знать о значении растений в природе и жизни человека | *Приводить* примеры культурных и дикорастущих, кормовых, технических, декоративных, лекарственных растений*Оценивать* представителей живой природы с эстетической точки зрения  | Фильм, плакатыэлектронное приложение к учебнику | П. 18 Стр88-90 |
| 20 | Общая характеристика животных. Простейшие |  | Формировать осознание ценности живых объектов | П: Уметь определять простейших Умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информацииГотовить сообщения и презентовать результаты своей работыЛ: умение соблюдать дисциплину на уроке, уважать учителя и одноклассников, эстетическое восприятие природы, осознание ценности своего здоровьяР: умение организовывать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете, развитие навыка самооценки коррекция результатовК: умение работать в группах и парах, вступать в диалог совершать взаимоконтроль | Знать отличительные признакипростейших | *Описывать* основные признаки одноклеточных*Называть* представителей одноклеточных животных | Плакат, микроскопы, культуры водных микроорганизмовэлектронное приложение к учебнику | П. 19Стр91-93 |
| 21 | Беспозвоночные |  | Формировать осознание ценности беспозвоночных | П: Уметь определять беспозвоночныхУмение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информацииГотовить сообщения и презентовать результаты своей работыЛ: умение соблюдать дисциплину на уроке, уважать учителя и одноклассников, эстетическое восприятие природы, осознание ценности своего здоровьяР: умение организовывать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете, развитие навыка самооценки коррекция результатовК: умение работать в группах и парах, вступать в диалог совершать взаимоконтроль | Знать отличительные признаки и значение беспозвоночных | *Приводить* примеры различных систематических групп беспозвоночных животных*Узнавать* на натуральных объектах, фотографиях и рисунках беспозвоночных животных | Плакат, ТСО, фильм,электронное приложение к учебнику | П. 20Стр94-96 |
| 22 |  Позвоночные |  | Формировать осознание ценности позвоночных | П: Уметь находить на плакатах и систематизировать позвоночных Умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информацииГотовить сообщения и презентовать результаты своей работыЛ: умение соблюдать дисциплину на уроке, уважать учителя и одноклассников, эстетическое восприятие природы, осознание ценности своего здоровьяР: умение организовывать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете, развитие навыка самооценки коррекция результатовК: умение работать в группах и парах, вступать в диалог совершать взаимоконтроль | Знать отличительные признаки позвоночных, их систематику, и значение  | *Приводить* примеры различных систематических групп позвоночных животных*Узнавать* на натуральных объектах, фотографиях и рисунках позвоночных животных | Плакаты, фильм и Задание http\\filesschjjl-collektion.edu.ruэлектронное приложение к учебнику | Пр.№21Стр97-99 |
| 23 | Значение животных в природе и жизни человека  |  | Формирование навыков поведения в природе | П: Уметь находить изучаемые объекты в природеСамостоятельно сравнивать и анализировать информацию, давать определения понятиямЛ: способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природеР: умение планировать свою работу при выполнении заданий учителя, делать выводы по результатам и проводить коррекциюК: умение слушать учителя, одноклассников | Знать значение животных в природе и в жизни человека | *Приводить* примеры домашних, диких, ядовитых животных.*Узнавать* изученные объекты на рисунках и фотографиях | Плакаты, ТСОэлектронное приложение к учебнику | Пр.№22Стр100-102 |
| № п/п | раздел | Тема урока | Сроки  | Планируемые результаты | Основные виды учебной деятельности | Учебно- методическоематериально- техническое оснащение, ЭОР... | Формы организации учебной деятельности |
| личностные | Метапредметые (УУД, работа с текстом, проекты, ИКТ) | предметные |  |  |  |
| 24 | Раздел 3. Среда обитания живых организмов – 6 часов | Среда обитания живых организмов.Три среды обитания |  | Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относится к мнению одноклассников, умение аргументировать свою точку зрения. | **Р:** умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете.**П:**умение работать с текстом, выделять в нем главное, структурировать учебный материал, классифицировать объекты.**К:** умение слушать учителя и отвечать на вопросы, обсуждать вопросы со сверстниками. | Знание сред обитания и их особенностей. Умение различать на рисунках и таблицах организмы разных сред обитания.  | *Называть* среды жизни*Сравнивать* среды жизни*Приводить* примеры обитателей каждой среды*Выделять* приспособленности организмов к среде обитания *Использовать* информационные ресурсы для подготовки сообщений об особенностях строения организмов | Таблицы, ЭОРПищевая цепь.  | П.23 |
| 25-26 | Жизнь на разных материках |  | Представление о многообразии растительного и животного мира планеты как результате приспособляемости организмов к различным природным условиям на разных материках. | **Р:**Развитие навыков оценки и самоанализа**. П:** умение работать с различными источниками информации и преобразовывать ее из одной формы в другую, работать с текстом, выделять в нем главное. **К:** Овладение навыками выступлений перед аудиторией. | Знание приспособлений разных организмов к обитанию в различных средах | *Называть* материки*Сравнивать* условия жизни на материках*Приводить* примеры обитателей каждого материка*Выделять* приспособленности организмов к обитанию на разных материках*Использовать* информационные ресурсы для подготовки сообщений о «Растения и животные материков» | Таблицы, ЭОР | П.24 |
| 27-28 | Природные зоны Земли. |  | Умение применять, полученные на уроке знания на практике. Понимание важности бережного отношения к природе | **Р:** умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете.**П:**умение работать с дидактическими материалами, классифицировать объекты, давать определения понятиям.**К:** умение слушать учителя и отвечать на вопросы, работать в составе творческих групп, обсуждать вопросы со сверстниками. | Знание материков планеты и их основных природных особенностей. Умение находить материки на карте. Общее представление о растительном и животном мире каждого материка.Знание многообразия растительного и животного мира в связи с природными условиями (абиотическими факторами). | *Называть* природные зоны*Сравнивать* условия обитания природных зон*Приводить* примеры обитателей природных зон*Выделять* приспособленности организмов к природной зоне*Использовать* информационные ресурсы для подготовки сообщений о «Растения и животные природной зоны…» | Таблицы, ЭОР | П.25 |
| 29 | Жизнь в морях и океанах. |  | Осознание роли Мирового океана на планете. Понимание рациональности приспособлений обитателей океана к разным условиям в его пределах. | **Р:** умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете, развитие навыков оценки и самоанализа **П:**умение давать определения понятиям. Развитие элементарных навыков устанавливания причинно-следственных связей. Умение сравнивать и делать выводы на основании сравнений. **К:** умение слушать учителя и одноклассников, аргументировать свою точку зрения. Овладение навыками выступлений перед аудиторией. | Знание роли Мирового океана в формировании климата на планете. Различение на рисунках и таблицах организмов, обитающих в верхних слоях воды, в ее толще и живущие на дне. | *Называть* вертикальное расположение организмов в толще воды*Приводить* примеры обитателей водной среды*Выделять* особенности строения организмов, обитающих в морях и океанах*Использовать* информационные ресурсы для подготовки сообщений о «жизни в морях и океанах» | Таблицы, ЭОР. | П.26 |
| 30 |  Раздел 4. Человек на Земле (5 ч) | Как человек появился на Земле. |  | Формирование познавательного интереса | Объяснить место и роль человека в природе. | Знать этапы появления человека на Земле. | *Описывать* основные стадии эволюции человека*Характеризовать* характерные особенности предковых форм человека разумного | ТСО | П. 27, стр. 128-134. |
| 31 | Как человек изменил Землю. |  | Формирование познавательного интереса и навыков поведения в природе. | Объяснить необходимость защиты среды обитания человека, выявить экологические причины экологических проблем. | Знать как повлиял человек на окружающий мир, экологические проблемы современности. | *Называть*  основные экологические проблемы Земли, России, своей местности*Анализировать* последствия хозяйственной деятельности человека в природе | ТСО | П. 28, 30, стр. 135-145. |
| 32 | Растения и животные, занесенные в Красную книгу. |  | Формирование основ экологической культуры. | Выявить и приводить примеры растений и животных, занесенных в Красную книгу России и Ульяновской области. | Знать растения и животных занесенных в Красную книгу России, нашего региона. | *Знать* особо охраняемые территории*Находить* различия между ООТНазывать исчезнувшие виды растений и животных*Выяснить*, какие редкие и исчезающие виды растений и животных обитают в нашем регионе | Фильм, плакаты. | П. 29, стр. 140-142. |
| 33 | Здоровье человека и безопасность жизни |  | Формировать осознание ценности здорового и безопасного образа жизни. | Приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды. | Знать природную и социальную среду обитания человека. | *Объяснить* причины исчезновения степей, лесов, болот, обмеление рек*Обосновать* необходимость соблюдения правил поведения в природе | Плакат | П. 31, стр. 146-152. |
| 34 | Обобщающее повторение |  | Находить информацию о живой природе в окружающей среде, анализировать и оценивать ее. | Проводить биолого-экологические исследования и делать выводы на основе полученных результатов. | Наблюдать и описывать явления природы. Представлять результаты своего исследования. | *Знать* основные положения здорового образа жизни*Называть* вред наносимый здоровью курением, алкоголем, наркотиками*Знать* правила ТБ в различных ситуациях*Знать и уметь* оказывать первую помощь | Тетрадь, ручка, пакет. |  |
| 35 |  | Итоговый контроль |  | Формирование интеллектуальных умений. | Формирование умения видеть проблему. | Анализ и оценка деятельности на уроке. |  |  | Летнее задание: «Проект «Мое дерево». |